

# تحسين الخدمات والحلول الاجتماعية بواسطة مؤسسات المجتمع المدني في قرار الحكومة 1279 للتنمية الاقتصادية الاجتماعية في المجتمع البدوي في النقب

نتائج سيرورة التشاور والبحث  
آب 2023



يسعدنا إطلاعكم بنتائج عملية التشاور والبحث التي قادتكم الشعبة في الأشهر الأخيرة، لصالح تنفيذ الفصل الخاص بتحسين الحلول الاجتماعية من خلال مؤسسات المجتمع المدني في إطار قرار الحكومة 1279 للتنمية الاقتصادية الاجتماعية في المجتمع البدوي في النقب.

تعكس هذه العملية مفهوم العمل في الشعبة القائل بأنه من أجل تعزيز التنمية الاقتصادية الاجتماعية الهامة في المجتمع البدوي في النقب، يجب علينا تعزيز التعاون بين القطاعات المختلفة والاستثمار في الأنشطة التي تتم بالتعاون مع المجتمع ومؤسسات المجتمع المدني المحلية. نؤمن بأن السعي لتحقيق تعاون شامل عبر المؤسسات والقطاعات، وزيادة التنسيق والتزامن بين مختلف الهيئات سيؤدي إلى إحراز تقدّم جدي.

هدفنا في مرحلة تنفيذ هذا الفصل من القرار هو التعمق في عدد محدود نسبيًا من المواضيع وقيادة عمل يضع بنية تحتية برؤية طويلة المدى. لهذا الغرض اخترنا عملية تشاور متعددة القطاعات معتمدة على البحث والبيانات، والتي من شأنها أن تسمح لنا بإجراء مسح للمجالات التي بحاجة لتحقيق التقدم الأكثر أهمية، حيث لمؤسسات المجتمع المدني توجد أفضلية نسبية في القدرة على مساعدة الحكومة لتحقيق الإنجازات في الحلول الاجتماعية المقدمة للجمهور. شرح عملية التشاور ونتائج البحث نعرضها هنا أمامكم. بناءً على هذه النتائج، ستعمل الشعبة في إطار قرار الحكومة لزيادة وتحسين الحلول الاجتماعية في مجالات الشباب، الطفولة المبكرة والتعزيز المهني لمؤسسات المجتمع المدني المحلية. كلنا أمل أن نشر الدراسات والاستنتاجات النابعة من العملية سيخدم الهيئات والمؤسسات الأخرى في جهودها من أجل التنمية الاقتصادية - الاجتماعية للمجتمع البدوي في النقب.

جزيل الشكر للكثير من الأشخاص من المجتمع البدوي، الوزارات الحكومية وممثلي مؤسسات المجتمع المدني في النقب، الذين تفرغوا من أجل المشاركة في هذه العملية، ولشركة "أشجار" لقيادة عملية الاستشارة ولشركة ناس-DAN لقيادة عملية البحث.

مع فائق الاحترام،

شعبة التطوير الاقتصادي الاجتماعي في المجتمع البدوي في النقب

وزارة المساواة الاجتماعية



# المُبرر للبحث والمحتوى

يلخص هذا التقرير عملية التشاور المشتركة التي قادها قسم التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع البدوي في النقب. يتكون التقرير من المكونات الثلاثة للسيرورة:

## الفصل الاول: تشاور متعدد القطاعات

- خلفية ووصف سيرورة التشاور
- شرح مُفصل عن الجلسات  
التشاورية

## الفصل الثاني: مسح أولي للمواضيع المُختارة (المرحلة الاولى)

- المجتمع المدنيّ البدويّ في النقب
- الثروة البشريّة في مؤسسات المجتمع  
المدنيّ والسلطات المحليّة
- الطفولة المبكرة
- اللغات
- التّعليم اللّامنهجي
- الشباب
- التشغيل

## الفصل الثالث: توصيف مُعمّق للمواضيع المركزيّة (المرحلة الثانية)

- المجتمع المدنيّ البدويّ في النقب
- الثروة البشريّة في مؤسسات  
المجتمع المدنيّ والسلطات المحليّة
- الطفولة المبكرة
- اللغات
- الشباب



# الفصل الاول: تساور متعدد القطاعات

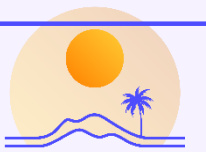




תשאור متعدد القطاعات في إطار الفصل الخاص  
بزيادة الحلول الاجتماعية من خلال مؤسسات  
المجتمع المدني في القرار الحكومي 1279 للمجتمع  
البدوي في النقب

كانون ثانٍ - تمّوز 2023

توجيه وكتابة: روتّم ليساي ونيّتع سيّبوني غاليّلي



# المبادئ الأساسية في نهج مشاركة الجمهور

الفهم بأن العمل متعدد القطاعات في الدّمج بين المجتمع المدني، مؤسّسات العمل الخيري، الأوساط الأكاديمية والحكومة من شأنه أن يضيف الكثير من المعرفة، وجهات النظر المختلفة وطرق العمل المتنوعة لتحسين الحلول الاجتماعية المُقدّمة للمجتمع البدوي في النقب.



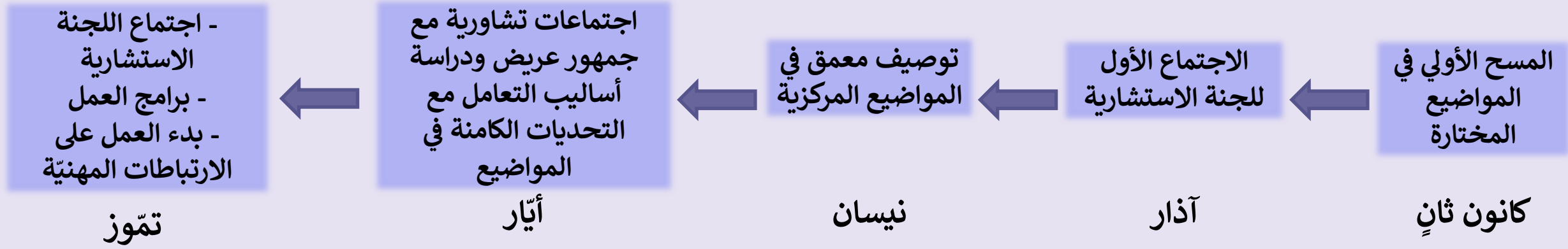
يتمتع العاملون في الميدان (عامّة الجمهور، ممثلو المجتمع المدني، موظفو السلطات المحلية، موظفو المؤسّسات الخيرية وغيرهم) بمعرفة حقيقية وعميقة من الميدان حول القضايا المطروحة، ومن المهم أن يتم دمج هذه المعرفة في خطط عمل قسم التطوير الاقتصادي الاجتماعي في المجتمع البدوي في النقب.



تتيح عملية المشاركة إمكانية العمل المشترك والمُنسّق بين مختلف الجهات. يجلب هذا التّزامن إمكانات العمل المبتكر والرائد فيما يتعلّق بالحلول الاجتماعية المقدمة للمجتمع. في قلب السّيرورة عملت لجنة استشارية مكونة من شخصيّات تمثّل مؤسسات المجتمع المدني، موظّفين في الوزارات الحكومية وأصحاب مصلحة رئيسيين في المجتمع البدوي في النقب، من البدو واليهود، النساء والرجال.



# מִלְחָם הַסִּירוּרָה – 2023



## النقاط المهمة التي انطلقنا معها هذه السّيرورة

- الإصغاء لكم، من الميدان، ما هي الاحتياجات
- ستكون العملية مصحوبة بإجراء مسح بحثي
- من شأن نتائج الاجتماعات والبحث سوياً أن تسمح للقسم بتعزيز خطط وطُرق العمل مع المجتمع المدني
- في نهاية السّيرورة، سيتم اختيار موضوعين أو ثلاثة لاتخاذ إجراءات هامة في رؤية طويلة المدى وبالتعاون مع المجتمع المدني



# المواضيع المختارة في بداية الطريق

## معايير اختيار المواضيع

- مدى الصّلة إلى نشاط المجتمع المدني
- الحاجة على الأرض
- النّضج الحكومي لغرض تنفيذ المخطّطات لاحقًا

- المجتمع المدنيّ البدويّ في النّقب
- الطّفولة المبكّرة
- اللّغات
- التّعليم اللّامنهجيّ
- الشّباب
- التّشغيل
- الثّروة البشريّة في السّلطات المحليّة وفي مؤسسات المجتمع المدنيّ





# المواضيع المُركّز عليها بعد اللقاء الافتتاحي للجنة الاستشاريّة (19.03.23)

- الطّفولة المبكّرة
- اللّغات
- الشّباب

- ❖ مواضيع الثروة البشريّة ومؤسسات المجتمع المدني هي مواضيع أفقيّة تسير إلى جانب كل من المواضيع الأخرى وسيتم دمجها في خطط العمل المختلفة.
- ❖ بعد لقاء المشاركة ما بين الوزارات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني (30.05.23)، تقرر إدراج اللغات كموضوع في برامج الشّباب والطّفولة المبكّرة ولكنه لن يكون موضوعًا للتعمّق في حد ذاته لغرض العمل. ويعود ذلك إلى فهم أن الثقل الكبير لأجل حلّ المشكلة يقع على عاتق الحكومة، وتحديدًا على عاتق وزارة التّربية والتّعليم، وأن الأفضليّة النسبية للمجتمع المدني محدودة في هذا الشّأن.



## المرحلة الأولى 19.3.23 (اللقية): تحريك المشروع

### مسار الاجتماع

1. تعارف
2. عرض بيانات البحث الأولية في كل من المجالات
3. مناقشات في مجموعات حسب المواضيع واختيار المواضيع التي سيتم التركيز عليها

### المشاركون/ات: حوالي 20 أعضاء اللّجنة الاستشاريّة

### أهداف الاجتماع

1. بدء عملية المشاركة
2. تداول التحديات، العوائق والمواضيع الفرعية للقضايا المطروحة في السّيرورة
3. وضع مبادئ توجيهية لسيرورة المشاركة



## الاجتماع الأول 19.3.23 تحريك المشروع:

التوقعات الأبرز والأقوى، التي ظهرت في العديد من المرات وفي عدّة أشكال، هي:

1. الإصغاء والشراكة مع أناس في الميدان، السّكان والمسؤولين.
2. تعزيز المجتمع المدني في المجتمع البدوي ووضع خطط عمليّة وقابلة للتحقيق، لا مزيد من "خطط الرّف".
3. الحاجة إلى تجميع الموارد والشراكة متعددة القطاعات.
4. إنشاء عملية هامّة ومختلفة:
  - أ. التعلم مما تم القيام به في الماضي.
  - ب. إنشاء مخططات متلائمة مع كل بلدة، أو شكل من أشكال التّجمّع السّكني، وليس خططًا عامّة، لأن الفروقات بين البلدات والقرى المختلفة كبيرة جدًا.
  - ج. التركيز على عدد قليل ومُحدّد من المجالات وعدم التّمُدّد في مجالات متنوعة، بحيث يكون التعامل مع التحدّيات مرّكزًا وذا جودة عالية.
5. المجال الذي حظي بالاهتمام الأكبر لدى المشاركين في الاجتماع هو الطفولة المبكرة، نظرًا للاعتقاد السّائد أنه يُشكّل الأساس للسنوات القادمة. حظيت باقي المجالات على تصنيف مشابه جدًا.

# اجتماعات المشاركة

المرحلة الثانية 16.05.23 (حورة ورهط):

تعميق التّشاور وصياغة اتجاهات العمل

(في حورة أُجريّ اللقاء في الصباح، وفي رهط أُجري في المساء)

## مسار الاجتماع

1. عرض الأهداف ومسار الاجتماع
2. العمل في مجموعات حسب المواضيع حول تحديات كل موضوع
3. العمل في مجموعات حسب المواضيع حول طرق التعامل مع التحديات
4. طرح أفكار للقيام بإجراءات ومعالجة هذه الأفكار في مجموعات

## المشاركون/ات: حوالي 50

1. جمهور عريض وأصحاب مناصب ذات صلة بالموضوعات المختارة
2. أعضاء اللجنة الاستشارية

## أهداف الاجتماع

1. تجميع المعرفة ووجهات النظر المختلفة حول المواضيع المختلفة
2. التفكير في اتجاهات العمل الممكنة لمختلف المواضيع



## المرحلة الثانية: تعميق المشاورات واتجاهات العمل

### تحديات في مجال الشباب طرَحها المشاركون في الاجتماع:

- صعوبات الوصول والحضور إلى الأنشطة والأطر المُعدّة للشباب
- كثرة أبناء الشَّبيرة المتورطين في أعمال عنف
- كثرة أبناء الشَّبيرة غير المأطرين
- الفجوة الكبيرة بين قدرات الشباب وتحقيقها لعدم وجود التوجيه الكافي في المدارس والبيت
- معارضة العائلات لخروج الشَّابات من حيّز البلدة إلى أماكن بعيدة للعمل والدراسة
- نقص الحلول اللّامنهيّة لتنمية المهارات والكفاءات ولمنع السلوكيات المحفوفة بالمخاطر
- عدم امتلاك الشباب للأدوات الكافية لدخول سوق العمل ونقص أطر العمل المناسبة
- عدم وجود نماذج يُحتذى بها وأدوات للأهل للتعامل مع الأبناء ولتشجيعهم على المشاركة في البرامج اللّامنهيّة
- تدني أعداد الرّجال المشاركين في البرامج وفي الأوساط الأكاديمية

### تحديات في مجال الطفولة المبكرة طرحتها المشاركون في الاجتماع:

- الصعوبات المالية للوالدين في تمويل الأُطر
- هناك حاجة لتحسين وعي الأهل بأهمية التطوُّر والنَّموِّ بمرحلة الطفولة المبكرة وزيادة إحساسهم بالافتقار في هذا المجال
- نقص الحلول والأخصائيين لمعالجة تأخر النمو
- الأُطر الموجودة بعيدة
- عدم توفُّر الحضانات اليومية وأُطر لفترة بعد الظهيرة
- البنية التحتية المتداعية وسوء الصيانة في البيوت والأُطر ونقص المعدات المناسبة
- لا يوجد مسح متعمق للوضع على الأرض
- نقص في الكوادر المهنية والمُساعدة والنقص في تأهيلهم
- النقص في الخدمات الترفيهية لمرحلة الطفولة المبكرة – أماكن اللّعب، الدّورات والعروض الثقافية
- هناك نقص في التّنسيق بين الجهات العاملة في الميدان
- كثرة حالات الوفاة للرضع بسبب الحوادث المنزلية
- نقص في تسهيل الوصول اللغوي بكل ما يخصّ الخدمات

## المرحلة الثانية: تعميق المشاورات واتجاهات العمل

### تحديات في مجال اللغات طرَحها المشاركون في الاجتماع :

- تعدُّ اللغات
- اللغة العربية الفصحى - لا يتم تدريس أي مهارات لغوية
- لا يوجد ما يكفي من المعرفة والمهارات المطلوبة لمُعَلِّمي العبرية والعربية لأن التأهيل غير كاف
- الأهل الذين لا يعرفون العبرية على الإطلاق يواجهون صعوبة في مساعدة أولادهم في الدروس
- لا يوجد ما يكفي من التعرض للعبرية المُتحدِّثة، خاصة في سن ما قبل المدرسة
- هناك بضعة آلاف من الأطفال غير الموجودين في أطر تعليمية للطفولة المبكرة والذين يبلغون مرحلة المدرسة مع فجوات لغوية كبيرة
- شعور في المجتمع بأنه من الممكن للمرء أن يتدبَّر أمره بدون اللغة العبرية من حيث التَّشغيل والتعليم
- عدم وجود وسائل متممة ومتقدمة للتدريس الرسمي - ألعاب الطاولة، ألعاب الفيديو/ الألعاب الرقمية، الفيديو على الإنترنت
- تضاءلت الحاجة إلى اللغة العبرية بسبب انعدام الشعور بالانتماء إلى المجتمع العام في البلاد
- لا توجد ساعات كافية لدراسة اللغة العبرية
- لا يعمل التَّعليم المدرسي على التَّأهيل للاندماج في سوق العمل من المنظور اللغوي
- التَّدني في إمكانية الوصول اللغوي فيما يخصّ الخدمات

# اجتماعات المُشاركة

المرحلة الثالثة 30.05.23 (شقيب السلام):  
تعميق التّشاورات مع ممثلي الحكومة ومؤسّسات العمل الخيري

## مسار الاجتماع

1. عرض الأهداف ومسار الاجتماع
2. عرض نتائج البحث في المواضيع المختلفة
3. العمل في مجموعات حسب المواضيع حول سبل تعزيز اتجاهات العمل والآليات الصحيحة لتنفيذها

## المشاركون/ات: حوالي 50

1. أعضاء اللجنة الاستشارية
2. ممثلي مختلف الوزارات الحكومية
3. ممثلون مختلفون عن مؤسّسات العمل الخيري

## أهداف الاجتماع

1. التعرف على المواضيع بناءً على عملية التشاور حتى الآن والبحث المتعمق.
2. الاشتغال على اتجاهات العمل والتوصيات لآليات العمل مع المجتمع المدني.





## المرحلة الثالثة تعميق التّشاورات مع ممثلي الحكومة ومؤسّسات العمل الخيري

### مجال الشباب - قضايا تتطلب مزيدًا من الدراسة وتعميق أساليب العمل

- إقامة طاوولات مستديرة في البلدات، وطاولة مستديرة إقليمية تضم جميع الجهات
- خلق الأمن والضّمان المالي للسلطات لأجل تنفيذ الخطط
- من المهم العمل على الوصول إلى الشباب (Reaching Out)
- إشراك الشباب وأهلهم في صياغة وبلورة الخطط
- تعزيز مراكز الشباب في البلدات والقرى

# المرحلة الثالثة تعميق التشاورات مع ممثلي الحكومة ومؤسسات العمل الخيري

## مجال الطفولة المبكرة - قضايا تتطلب مزيداً من الدراسة وتعميق أساليب العمل

- إنشاء مركز وظيفي يُركّز على مجال الطفولة المبكرة على مستوى السلطات وعلى المستوى الإقليمي
- مسح الوضع النمائي للأطفال البدو وخلق حلول مناسبة، والتي لا تتطلب بالضرورة الحضانات اليومية
- تعزيز عمليات التفكير والتداول مع السكان ومع جميع الجهات الشريكة (إجراء متعدد القطاعات)
- تطوير نظرة شمولية ترى جميع العوامل في حياة الطفل - الأسرة ونظام التعليم
- إعانة أكبر للأطر ذات الجودة، وفقاً لمعايير
- تعزيز مكانة مراكز الأمّ والطفل كمركز مجتمعي للطفولة المبكرة
- السماح بالمرونة وتقليص البيروقراطية
- عدم التعامل مع السكان كمركب واحد، إنّما ملاءمة الحلول لجميع الشرائح السكانية
- ملاءمة الجداول الزمنية حسب وتيرة السكان، إعطاء الوقت لاستيعاب التغيير
- المصادقة على تقديم التأهيل والإرشاد لمرحلة الطفولة المبكرة أيضاً للمؤسسات غير الخاضعة للإشراف/ غير المعتمدة
- تعزيز التمويل الخيري والتبرعات للبرامج التي تجد الدولة صعوبة في تمويلها، مثل برنامج التعليم المنزلي

## المرحلة الثالثة تعميق التّشاورات مع ممثلي الحكومة ومؤسسات العمل الخيري

### مجال اللّغات - قضايا تتطلب مزيدًا من الدراسة وتعميق أساليب العمل

- ملاءمة الحلول مع الاحتياجات المتغيرة لجميع فئات السكان البدو
- التّواصل مع المؤسسات والمبادرات القائمة، مثل مركز الابتكار في التربية والتعليم
- خلق عمل متعدد القطاعات بطابع مشترك
- يحتاج المجتمع المدني إلى خلق "منتجات مُتمّمة" أو إضافية، بحيث يمكن دمجها واستيعابها في النّظام لاحقًا
- وضع سياسة تربوية لوزارة التربية والتعليم في مجال تعلم اللّغات، بما في ذلك أدوات القياس والتقييم

# اجتماعات المُشاركة

المرحلة الرَّابِعة 30.07.23 (بئر السبع):  
المصادقة على التوصيات وتلخيص السّيرورة

## مسار الاجتماع

1. عرض نتائج سيرورة المشاركة والبحث
2. خطط العمل والإجراءات التي تتطلب المتابعة
3. العوائق والتحديات في التنفيذ
4. ردود وتعقيبات على السّيرورة

المشاركون/ات: حوالي 20  
أعضاء اللجنة الاستشارية

## أهداف الاجتماع

1. عرض نتائج عملية المشاركة والبحث وتلقي التعقيبات عليها
2. التعرف على نشاطات وخطط القسم
3. ردّ وتعقيب تلخيصي حول السّيرورة



# الفصل الثاني: مسح أولي للمواضيع المُختارة (المرحلة الأولى)

شباط – اذار 2023



# تحسين الخدمات والحلول الاجتماعية بواسطة مؤسسات المجتمع المدني في قرار الحكومة 1279

المرحلة الاولى – مسح أولي وفق المواضيع

التعليم اللامنهجي



اللغات



الطفولة المبكرة



المجتمع المدني البدوي في النقب



الثروة البشرية في السلطات المحلية ومؤسسات المجتمع المدني



التشغيل



الشباب



- تم جمع البيانات الواردة في هذا المستند من الهيئات الحكومية الرسمية، معاهد البحوث، الدراسات السابقة لشركة ناس ومن المؤسسات العاملة في النقب.
- لا تتضمن بيانات دائرة الإحصاء المركزية عينة من سكان القرى البدوية غير المعترف بها، والذين يشكلون حوالي 25% من السكان البدو.
- نحن ممتنون كثيرًا لجميع ممثلي هيئات الدولة والمؤسسات الميدانية الذين لم يخلوا علينا بالمعلومات وبمشاركتنا باستنتاجاتهم السخية.

طاقم البحث: أران زينر، أفيغيت حاي، د. ميسلون دلاشة، عدي جرانتوت، ناديا ابو عصا وياسمين تموز



האגף לפיתוח כלכלי חברתי  
בחברה הבדואית בנגב  
قسم التطوير الاقتصادي الاجتماعي  
في المجتمع البدوي في النقب



# منهجية البحث

- المرحلة الأولى من البحث (شباط- آذار 2023) أجرت مسحًا أوليًا لسبعة مواضيع مختارة: المجتمع المدني والثروة البشرية في المجتمع المدني والسلطات المحلية (مجالات عامّة)، وكذلك أيضًا اللغات، جيل الطفولة المُبكرة، الشباب، التشغيل والتعليم غير الرسمي (مجالات تتعلق بالمضمون).
- اشتمل المسح على تحديد خصائص جمهور الهدف ومؤسسات المجتمع المدني في كلّ واحد من هذه المواضيع، وكذلك أيضًا جَمْع المعطيات وتشخيص العوائق والتحدّيات. ( تظهر جميعها بشكل كامل كمرفق لهذا التقرير).
- اعتمادًا على النتائج وبعد نقاش في اللجنة الاستشارية لهذا الإجراء، اختيرت خمسة المواضيع المُفصّلة فيما يلي للتركيز عليها.

# المجتمع المدنيّ البدويّ في النقب



السؤال الرئيسيّ: ما هي الحالة الموضوعيّة والنسبيّة للمجتمع المدنيّ البدويّ في النقب؟  
لماذا؟ لغاية فهم القدرة الكامنة لهذه المؤسسات على قيادة التنمية الاجتماعية - الاقتصادية للمجتمع البدوي





# מוסדות المجتمع المدنيّ البدويّة والمشرّكة في النقب الوضع القائم



من بينها، حصلت أقل من 30% على شهادة الإدارة السليمة في السنوات الثلاث الماضية (أقل بقليل من جميع المؤسسات العربية والمشرّكة - 36% \*\*)

حوالي 160 من المؤسسات العربية والمشرّكة مسجلة في النقب

سُجّلت حوالي 2200 جمعية عربية ومشرّكة (يهودية - عربية) بما في ذلك جمعيات المنفعة العامة، في جميع أنحاء البلاد\*

مؤسسات حصلت على شهادة الإدارة السليمة في السنوات الثلاث الماضية

1 لكل 6800 نسمة

1 لكل 2200 نسمة

المؤسسات المسجلة

1 لكل 1900 نسمة

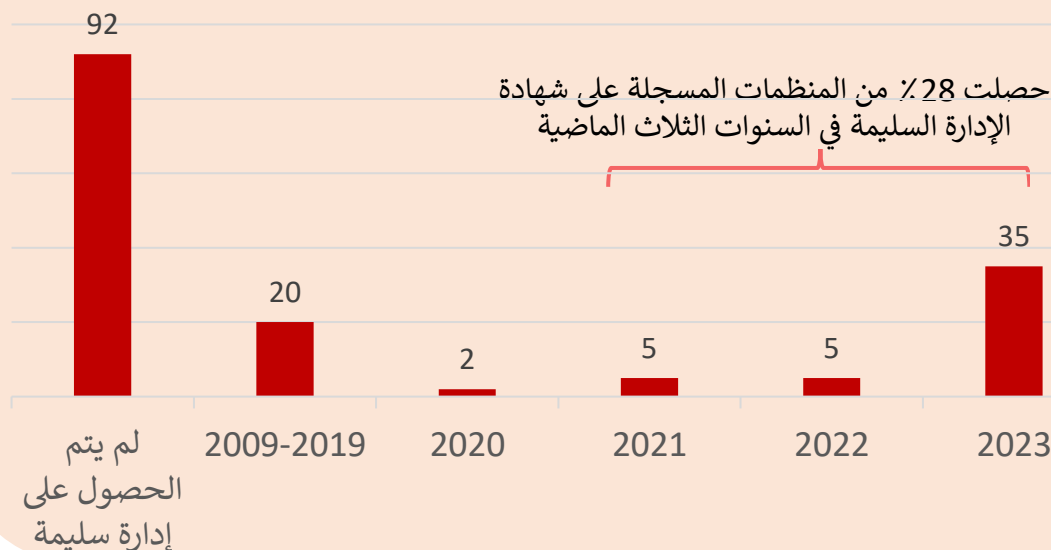
1 لكل 800 نسمة

مؤسسات المجتمع المدنيّ العربية والمشرّكة

في النقب في بقية البلاد

🌟 في النقب، أقل من نصف عدد المؤسسات المسجلة من بقية البلاد وأقل من ثلث المؤسسات التي لديها شهادة إدارة سليمة.

السنة الأخيرة التي تم فيها استلام شهادة الإدارة السليمة (عدد الجمعيات، N=159)



\*مקור: קובץ נתונים של משרד המשפטים והיחידה לשיתופי פעולה בין מגזריים במשרד ראש הממשלה, פברואר 2022. הנתונים נאספו ממאגרי נתונים רשמיים של רשם העמותות במשרד המשפטים.

\*\*حول المؤسسات التي لا تنشط في النقب, تم الفحص في السنوات 2020, 2021, 2022.



# مؤسسات المجتمع المدنيّ البدويّة والمشرّكة في النقب الوضع القائم

مؤسسات في النقب بقيادة بدويّة

أو يهوديّة-بدوية مشتركة

حوالي 160 مؤسسة

مؤسسات نشطة  
عددها غير معروف

مؤسسات ذات إدارة سليمة في السنوات

الثلاث الأخيرة

45 مؤسسة

تم اختبار عينة من 26 مؤسسة، 6 منها  
نشطة.\*

من بين 115 مؤسسة دون  
شهادة الإدارة السليمة في  
السنوات الثلاث الماضية

من بين 45 مؤسسة لديها شهادة إدارة  
سليمة في السنوات الثلاث الماضية

تم العثور على أنّ جميعها نشطة عدا  
واحدة

# مؤسسات المجتمع المدنيّ البدويّة والمشرّكة في النقب الوضع القائم

50 مؤسسة نشطة، حسب معطيات أحدث التقارير الكلاميّة لدى مسجّل الجمعيات اعتباراً ليوم إصدار ملف البيانات ♦

تم توظيف حوالي 2550 عاملاً في المؤسسات



يشمل هذا العدد المعلمين والمرشدين في التعليم الرسمي واللامنهجي المعيّنين من خلال الجمعيات المحلية، ويصنف عدد الوظائف وليس حجمها.

الدورة الماليّة السنوية لجميع المؤسسات معا



236 مليون ₪

مؤسسات في النقب تحت قيادة بدوية أو يهودية-بدوية مشتركة

مؤسسات نشطة  
دون إدارة سليمة  
6

المجالات الرائدة التي تتعامل فيها المؤسسات \*

40% تربية، تعليم وتأهيل مهني



22% مجتمع



18% خدمات رفاه



\* نسبة المؤسسات العاملة في المجال. هناك مؤسسات تتعامل مع أكثر من مجال

10 مؤسسات تلقّت أموالاً من السلطات المحلية (الدعم والدفع مقابل الخدمات) بمبلغ إجمالي يقارب

54 مليون ₪



حوالي 75% من المبلغ مُنح للمراكز المجتمعية في رهط، تل السبع وعرة في النقب

تلقت 15 مؤسسة أموالاً من الدولة (الدعم والدفع مقابل الخدمات) بقيمة إجمالية تقارب

103 مليون ₪

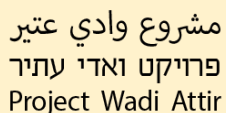
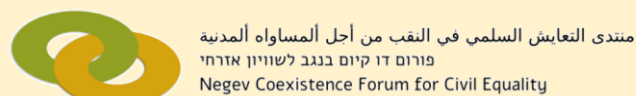
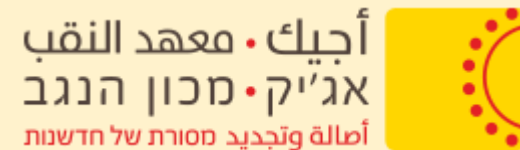


وقد تم دفع حوالي 45% من هذا المبلغ للجمعية التي تدير خدمات التعليم في حورة

مؤسسات نشطة ذات الإدارة السليمة

في السنوات الثلاث الماضية

# المؤسسات الميدانية النشطة قائمة جزئية



# مؤسسات إضافية نشطة ميدانياً قائمة جزئية



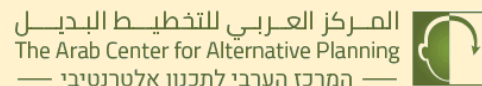
שתיל שטיל  
Shatil



مؤسسات المجتمع العربي/المجتمع  
المشارك العاملة في النقب



במקום  
במקום  
BIMKOM



المؤسسات العامة في النقب التي تدير برامج  
مخصصة للمجتمع البدوي

עתיד במידבר  
סיפור מצמיח קהילה



מרכז חוסידמן  
לנוער שוחר מדע



בית יציב  
חינוך - תרבות - אירוח



المؤسسات العامة القطرية العاملة في  
المجتمع البدوي في النقب



החברה  
למתנסים  
אדם - קהילה - חברה  
אדם - جمهور - مجتمع



עמותת תפוח  
Appleseeds  
جمعية التفاح



בטרם  
פשוט לשמור על הילדים



האגודה להתנדבות  
יוצרים שינוי בונים עתיד





# التحديات والعوائق الرئيسية\*

האגף לפיתוח כלכלי חברתי  
בחברה הבדואית בנגב  
قسم التطوير الاقتصادي الاجتماعي  
في المجتمع البدوي في النقب



המשרד  
לשווקים חברתיים

## عام

صعوبة في تجديد الأموال، الثروة  
البشرية والمتطوعين، التنافس على  
الموارد مع المؤسسات القطرية

عوائق بنيوية ومؤسسية  
خاصة في القرى غير المعترف بها  
والتي لا تصلها الخدمات، بما في  
ذلك نقص في البنى التحتية،  
وصعوبة في إنشاء/ استئجار المباني  
والمنشآت.

فجوة كبيرة بين احتياجات  
المجتمع وقدرات  
الجمعيات.

الموارد المحدودة، الاعتماد على  
مصدر دخل واحد - يحد من الابتكار  
والمرونة

العمل مع السلطات  
المحلية - صعوبة في  
تطوير علاقات بناءة مع  
السلطات المحلية، سوء  
ظن متبادل وعدم التعاون.

معظم المؤسسات حديثة  
وصغيرة نسبياً - قسم كبير  
منها يعاني من عدم الاستقرار،  
التقلبات وعدم توفر الخبرة في  
الإدارة

التوتر السياسي والمعارضة  
- التوترات بين الأغلبية  
والأقلية في النقب وبين  
السكان البدو وأجهزة الدولة  
تحد من قدرة مؤسسات  
المجتمع المدني على بناء  
الشراكات وتعزيز خططها.

صعوبة في استغلال الموارد عدم  
توفر المعرفة اللازمة للجمعيات بشأن  
الفرص، السيורות الحكومية، الشروط  
للحد الأدنى وغير ذلك.

شعور  
(متبادل) بعدم  
الثقة،  
الاغتراب  
والعلاقات  
الواهنة مع  
الوزارات  
الحكومية

## العمل مع الدولة

نطاق نشاط أو نطاق ميزانية لا  
يسمح باستيفاء شروط الحد  
الأدنى للدعم الحكومي. مثلاً: مطلب  
النشاط على الصعيد الإقليمي أو القطري.

تدخل متدنٍ من جانب السكّان لصياغة اقتراحات  
للدعم بالشكل الذي يلائم احتياجاتهم ومبنى  
نشاطهم.  
على سبيل المثال: واجب الإشارة إلى مكان دائم للنشاط، الأمر الذي لا  
يناسب المجتمع البدوي.

عدم الإتاحة اللغوية والثقافية  
من قِبَل الوزارات، بالإضافة إلى  
صعوبة قانونية وبيروقراطية في  
العمل أمام الوزارات الحكومية.

\*يرتبط جزء كبير من التحديات أيضًا بالجمعيات العربية في جميع أنحاء البلاد، ولكن أكثر من ذلك يتعلق بالجمعيات البدوية.

مקורות: עינת רונן ורנין סאלח, דו"ח ביניים מסמך ממצאים ותובנות מראיונות עם מנכ"ל עמותות ערביות, היחידה לשיתופי פעולה בין-מגזריים, משרד ראש הממשלה, נובמבר 2021; הנגשת משאבי מדינה (מכרזים ותמיכות ממשלתיות) לארגוני שטח ערבים, חסמים מרכזיים של ארגוני השטח, נאס-נאסי ליוזמת מובדאראת, יולי 2020; חנן ארליך, תמיכת המדינה במסודות ציבור, משרד המשפטים, 27.1.2021; אמל ג'מאל, החברה האזרחית הערבית בישראל: אליטות חדשות, הון חברתי ותודעה אופוזיציונית, אוניברסיטת תל אביב. מכון וולטר ליבך לחינוך לדו-קיום יהודי ערבי, הוצאת הקיבוץ המאוחד, 2017; ראיונות עם ארגוני שטח.



تاريخياً، لدى مؤسسات المجتمع المدني في المجتمع العربيّ عموماً والبدويّ بشكل خاص، دور حاسم في التعامل مع القضايا الاجتماعية، الاقتصادية والسياسية، وفي تعزيز الحقوق والمشاركة المدنية للأقلية العربية في إسرائيل. وعلى الرغم من مواجهة مجموعة متنوعة من التحديات المذكورة سابقاً، فقد برزت هذه المؤسسات كلاعب مهم في تعزيز التغيير الاجتماعي وتمكين المجتمعات المحلية.

★ نهج القوى - تمتلك الجمعيات معرفة ميدانية متعمقة وفريدة من نوعها، فضلاً عن القدرة على الوصول إلى السكان وإضفاء الشرعية من داخل المجتمع، وهي أمور يُحبذ للدولة استعمالها.

★ هناك وعي متزايد لدى الدولة بالحاجة إلى ملاءمة الميزانيات والمناقصات (وحدة التعاون بين القطاعات).

★ زيادة موارد الدولة لصالح تطوير المجتمع البدوي، بما في ذلك تلك التي يمكن الوصول إليها من جانب الجمعيات (الخطط الخماسية).

★ نماذج مبتكرة للتعاون بين الدولة والمجتمع المدني  
آخذاً في التطور  
مثلاً: B-Ecosystem النقب  
لتعزيز اندماج البدو في الهايتك - في تجمّعات النقب.

★ زيادة اهتمام الجهات الخيرية بالسكان البدو.

★ المزيد من الاحتراف والمهنية، بما في ذلك وعي الجمعيات للإمكانيات الموجودة فيما يتعلق بالتواصل مع الدولة.

★ تعمل في الميدان جمعيات ذات أقدمية وخبرة تنظيمية

★ زيادة عدد المؤسسات العاملة في الميدان

# الثروة البشرية في مؤسسات المجتمع المدني والسلطات المحليّة



السؤال الرئيسي: ما هو الوضع الحالي وما هي التّحديات الرئيسيّة في مجال الثروة البشرية؟  
لماذا؟ لأجل دراسة كيفية تعزيز هذا الجانب باعتباره رُكنًا أساسيًا في التنمية الاجتماعية والاقتصادية



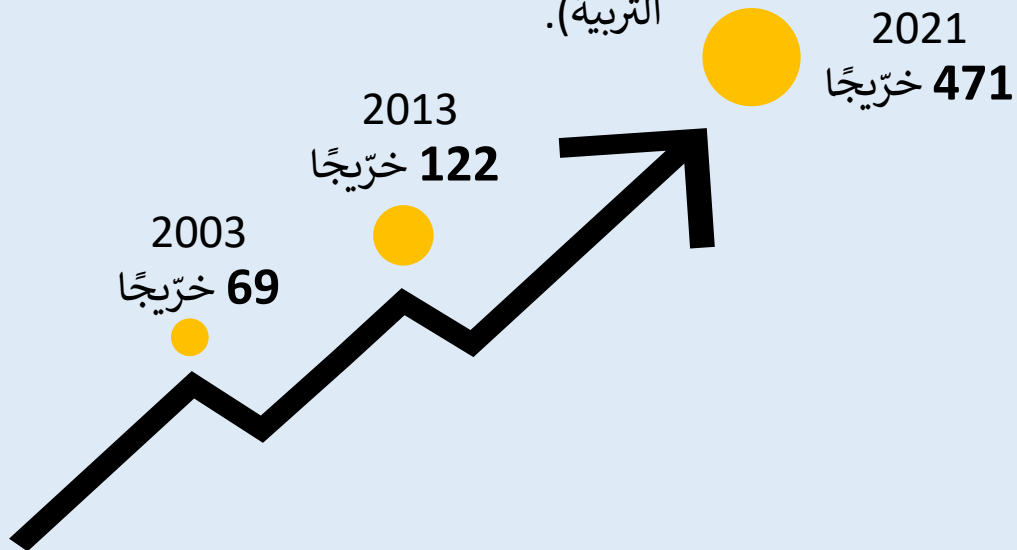
# الوضع الحاليّ مسح الثروة البشريّة النّشطة ("المخزون") والثروة البشريّة الكامنة ("التّيّار")

النصف الآخر من الثروة البشريّة التي في الجمعيّات البدويّة يتألّف في غالبيّته من أكاديميّين وأكاديميّات.

هناك حوالي 2550 رجلاً وامرأة يعملون في مؤسسات المجتمع المدنيّ. نصفهم تقريباً يعملون في طواقم إداريّة وتربويّة، وهم مُشغّلون من خلال عدد قليل من جمعيّات الخدمات الكبرى.

## التّيّار

زيادة كبيرة في عدد الخريجين البدو الحاصلين على درجتي البكالوريوس والماجستير في العلوم الاجتماعية، الإنسانية والقانون (الأرقام أدناه لا تشمل مجال التّربية).



بضمن هذه المجموعة هنالك بضع عشرات من الطلاب في برامج القيادة والتّميّز، الموجهة لشغل أدوار اجتماعيّة.

## المخزون

- يُعرف حوالي 6800 بدوي بأنهم يعملون في مهنة أكاديمية.
- 70% منهم نساء.
- أكثر من نصفهم في الفئة العمرية بين 35-44.
- يكشف الفحص الأولي أن الثروة البشريّة في مؤسسات المجتمع المدني لها معدل دوران مرتفع نسبياً، مقارنة بالاستقرار النسبي في السلطات المحليّة.

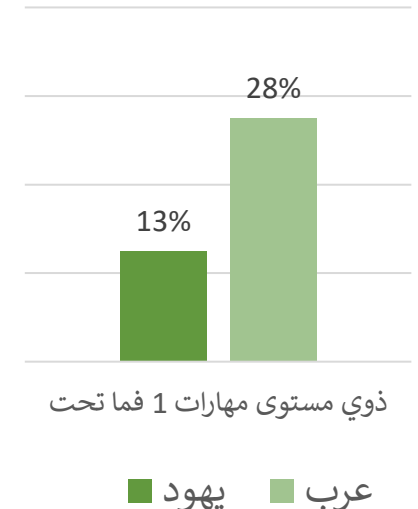


# عوائق المهارة

يتميز المجتمع البدوي بانخفاض المهارات المهنية (عوائق اللغة، الوضع الاجتماعي-الاقتصادي المنخفض، ضعف نظام التربية والتعليم، الجيل الأول للانخراط في سوق العمل، ارتفاع معدل التسرب، وغير ذلك).

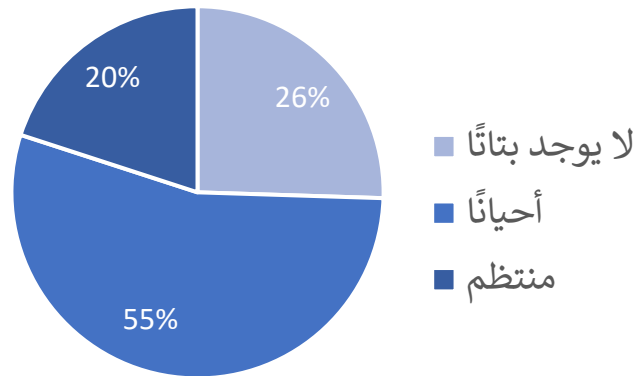
عائق محدد هو إجادة منخفضة للغتين العبرية والإنجليزية.

مهارات القراءة لدى الفئة العمرية بين 25-65 سنة في التعليم ما بعد الثانوي والعالي، 2014-2015

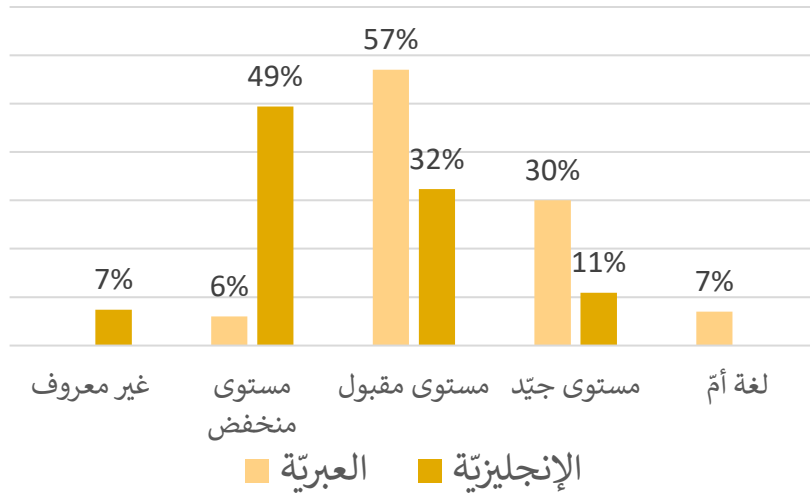


المهارات الرقمية متدنية المستوى والإمكانية المحدودة للوصول الرقمي تشكل عائقًا آخر، وهو ما ينعكس في محدودية الوصول إلى شبكة الإنترنت في البلدات والقرى البدوية وفي طبيعة استخدامها (غالبًا لأغراض اجتماعية فقط).

توافر الإرسال الخلوي في البلدات البدوية في النقب، 2020



مستوى إجادة اللغتين الإنجليزية والعبرية لدى الطلاب البدو في النقب، 2020





# عوائق التّجديد وعوائق التّشغيل، تعزيز وتحسين الثروة البشريّة

**1** قلة في الثروة البشريّة ذات الكفاءة العالية منذ البداية، إلى جانب قلة الفرص في المجتمع المدني – هنالك نقص فعلي في الثروة البشرية، لكنه ليس كبيراً باعتبار أن المؤسسات في الغالب صغيرة وضعيفة.

## عوائق توظيف الثروة البشريّة

**3** مجال صغير، ضعيف نسبياً وليس جذاباً بما فيه الكفاية - الأمر الذي يؤول إلى توجّه عدد قليل من الناس إليه، وهكذا يبقى العرض والطلب مُنخفِضَيْن.

**2** مواصفات إشكاليّة للعمل في مؤسسات المجتمع المدنيّ شائعة لدى السكّان البدو.

- غالباً ما يعتبر تحدياً من حيث الاستقرار الوظيفي (صدى سلبي للجمعيات التي أغلقت على مر السنين).
- يعتبر غير جذاب من حيث المكانة والثروة الاجتماعيّة.
- يوجد أحياناً نقص في فهم أنشطة الجمعيات، نقص في الاصطلاحات ونقص في ثقافة تنظيمية من شأنها أن ترتبط بالخطاب المحلي.
- مجال غير جذاب من حيث الراتب وشروط العمل.


عوائق تعزيز، تحسين وتأهيل الثروة البشريّة


- عدم توافر التّشبيك المهني بغرض وضع المعايير المهنية واكتساب المهارات والأدوات المهنية.
- انعدام الخبرة والتّقص في الأدوات التي من شأنها أن تساهم في تطوير وتنمية الموظّفين.
- لدى معظم المؤسسات لا يتوفّر تأهيل تنظيمي داخلي مناسب.



# عوائق الثروة البشرية والبرامج القائمة





العوائق 


البرامج الرئيسية 


إمكانات إضافية 


تحديات الثروة البشرية  
للنشاط


قلة الخبرة والأقدمية، العائق اللغوي والاصطلاحي،  
الزوّاب وشروط العمل. 

شبكات الخريجين من نجوم الصحراء وأجيك،  
معوز، منديل، ي نابيع-انتماء 


انعدام التأهيل المهني في المهارات ذات الصلة مثل تجنيد رأس  
المال، إدارة المشاريع، كتابة التقارير، التقييم وغير ذلك. 


أجيك (جسور)، شتيل - النّقب (قوة محليّة)، ي نابيع (برنامج المسّرع في مجال  
الحُكم المحلي، مجتمعات معرفة مهنية). 

ثروة بشريّة عالية الجودة من مجالات أخرى  
(الهايتك، التربية والتعليم والأوساط الأكاديمية) 

مونا، مركز سويتش، سراج 

تحديات محددة للثروة  
البشريّة البدوية في  
مؤسسات المجتمع المدني

الجيل الأوّل للعمل، مهارات منخفضة. 

مراكز ريان (بعثمي) 

تحديات عامة للثروة البشريّة  
البدويّة في سوق العمل



# الطفولة المبكرة



السؤال الرئيسي: ما هي حالة خدمات الحضانه في المجتمع البدوي؟  
لماذا؟ نظرًا للأهمية الحاسمة للسنوات الأولى للرفاهية وللحرك الاجتماعي في المستقبل



# التعريفات والأهميّة

## تعريف



- منذ الولادة وحتى سن 5-6، ينقسم لمرحلتين:
- الرضّع/الأطفال الصغار (من 0 إلى 3 سنوات)
- الطفولة المبكرة (3-5 /جيل 6 سنوات)

## جمهور الهدف المجتمع البدوي



- في المجتمع البدوي، هناك حوالي 66,000 طفل حتى سن 6 سنوات، يشكلون حوالي 22% من المجتمع.
- حوالي 34,300 طفل تتراوح أعمارهم بين جيل الولادة و 3 سنوات.

## الأهميّة



- إنّ تنمية الطفولة المبكرة أمر بالغ الأهمية للنجاح في جميع مراحل الحياة الأخرى. أظهرت الدراسات أن الاستثمار في تجارب حياتية ذات جودة عالية خلال السنوات الأولى له آثار إيجابية كبيرة على الأفراد، المجموعات والمجتمعات.
- كما وُجد أن الأطفال الذين تلقوا تعليمًا مبكرًا ذا جودة كانوا أكثر استعدادًا لرياض الأطفال، حسّنوا من مهاراتهم اللغوية، ووجدوا على أنهم يتمتعون بقدرات عالية اجتماعيا وفي مجال الرياضيات، فضلاً عن مستوى أفضل من الاستعداد وإنجازات أعلى في المدرسة.

مקורות (שקף זה ועוקב): הגיל הרך בישראל - ממצאי מחקר נבחרים, 2022, מרכז טאוב; נתוני משרד החינוך: 17% מהילדים הבדואים לא הולכים לגן, לעומת 1% מהיהודים, הארץ, 20.7.2020, אוזר ב-7.3.2023; בן רבי, ד., ניג'ם-אכתילאת, פ., דולב ט. ועמיאל ש., ילדים באוכלוסייה הבדווית בנגב: מאפיינים, צרכים ודפוסי שימוש בשירותים, מכון מאיירס-ג'וינט-ברוקדייל, 2009; חדאד חאג' - יחיא, נ., ח'לאילה מ. ורודניצקי א., שנתון החברה הערבית בישראל, המכון הישראלי לדמוקרטיה, 2022; אבו קרן אבו גאנם, אחלאם, נתוני בריאות וחינוך שהוצגו במצגת ביום עיון "תת איתור, תת אבחון, תת מענים בגיל הרך בחברה הבדואית", 2022; אלף הימים הראשונים לקידום התפתחות מיטבית לגיל הינקות בחברה הבדואית, הג'וינט, 2021; מאגר נתונים מקוון - מאפייני חיים של האוכלוסייה הבדואית בנגב דמוגרפיה, אוניברסיטת בן-כוריון בנגב, אוזר ב-28.2.2023.

Heckman, James J., Giving Kids a Fair Chance, Boston Review Books, Cambridge, Mass. u.a: Mit Press, 2013; Johnson, Rucker C., and Alexander Nazaryan, Children of the Dream: Why School Integration Works, New York: Basic Books, 2019

# الأهميّة - تنمّة

مرحلة الطفولة المبكرة هي مرحلة غاية في الأهميّة لكسب المهارات المعرفية والاجتماعية - العاطفية. إنّ للفجوات المتراكمة في هذا العمر آثار طويلة المدى على نجاح الإنسان في مرحلة البلوغ.



المهارات

- دعم تطوير الطفولة المبكرة يعود بالفائدة على الأعمال والمجتمعات.
- يوجد علاقة إيجابية بين برامج الطفولة المبكرة عالية الجودة والنتائج التعليمية المُحسّنة، زيادة إمكانات الكسب المادي، انخفاض معدلات الجريمة، انخفاض تكاليف الرعاية الصحية وقوى عاملة أكثر قوة ومهارة.



المُبَرّر  
الاقتصادي

- وجود أطر عالية الجودة في هذه المراحل حاسمةً بالنسبة للأمهات من اجل الخروج إلى سوق العمل.
- الأطفال منذ الولادة وحتى سن 3 سنوات للأمهات الأكاديميات متواجدون ضمن أطر بمعدلات أعلى من أطفال الأمهات غير الأكاديميات، خاصة في المجتمع العربي.



الأمومة  
وتشغيل  
النساء



# بعض المعطيات التوضيحية



يتم دمج **10%** فقط من الأطفال الذين يعانون من التأخر في النمو في حضانات إعادة التأهيل.

**10.4%** من الأطفال يتعلمون في التربية الخاصة.

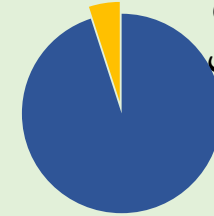


هناك حوالي **300** حضانة خاضعة للإشراف تضم حوالي **1500** طفل.



يتواجد حوالي **5%** فقط من الأطفال والرضع البدوي في أطر خاضعة للإشراف (مقارنة بـ **25%** لدى عامة السكان).

توجد نسبة عالية من الأطفال في أماكن غير خاضعة للإشراف (لا يوجد تقدير دقيق)



**15.8%** من الأطفال البدوي يُصابون في حوادث في البيت والساحة، مقابل **9%** في المجتمع العربي (1.75 مرة أكثر)



في سن الروضة هناك زيادة في التسجيل للأطر مع زيادة العمر:

معدّل التسجيل في سن 3 - **75%**، في سن 4 - **86%**، في سن 5 - **93%**.

عمومًا - في كل سنة هناك زيادة بنسبة **1-2%** في عدد المسجلين مقارنة بالعام السابق.



في عام **2021** كان هناك **9** مراكز رعاية نهارية. مركز رعاية واحد لكل **3817** طفل مقابل مركز رعاية واحد لكل **1480** طفل في المجتمع العربي.

استغلال متدنٍ للخدمات: نسبة الأطفال الذين يتلقون العلاج في خدمات تطوّر

**2.9%** في القرى غير المعترف بها



الطفل في منطقة الجنوب لصندوق كلاليت: **3.4%** في التجمعات السكانية النظامية

**10.5%** يهود في الجنوب

في عام **2023**، يوجد **22** مركزًا للرعاية النهارية تخضع للإشراف (ليست جميعها مشغولة بالكامل) مع حوالي **1200** طفلًا.







# الخدمات الوضع القائم

## الأطر الخاضعة للإشراف

حوالي 300 حضانة (0-3، حتى 5 أطفال): أطر تعليمية وعلاجية. بعضها يعمل تحت إشراف منسقة الحضانات في السلطة المحلية. يتم تنظيم الرسوم من قبل وزارة الرفاه. هناك العديد من دور الحضانة التي لا تخضع للإشراف.

22 مركزاً للرعاية النهارية (0-3، 7 أطفال وما فوق): تديرها جمعيات خاضعة لوزارة التعليم. \* تساعد الدولة في دعم مستحقات مراكز الرعاية النهارية المعترف بها للأسر المؤهلة. بدون دعم، التكلفة حوالي 2500 شيكل شهرياً.

رياض الأطفال (3-5، 11 طفلاً وما فوق): تم تسجيل 21,819 طفلاً بدوياً في عام 2020. بإشراف وزارة التربية والتعليم، التي تمول التعليم المجاني للأعمار من 3 إلى 4 سنوات ممن يتعلمون في رياض الأطفال الرسمية ورياض الأطفال التعليمية غير الرسمية المعترف بها.



## المؤسسات النشطة

أجيك، جوينت، الباكور، تمار، شركة المراكز الجماهيرية، منبع السلام، الجماهير.

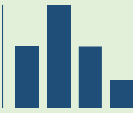
تشمل المؤسسات النشطة السلطات المحلية والمؤسسات التي تدير الخدمات، إلى جانب المؤسسات التي تعمل على تعزيز المجال وتطوير خدمات جديدة و/أو ملائمة.



محطات صحة العائلة (تيبات حلاف) 28 منها تعمل في الوقت الحالي، انتشار واسع نسبياً. حوالي 97% من الرضع يتلقون اللقاحات.



عدم التجانس بين التجمعات السكنية في التسجيل لرياض الأطفال في سن 3 - 95% في رهط و 47% في واحة الصحراء. في سن 5 - 98% في رهط و 85% في القسوم.



## مراكز تطوّر الطفولة المبكرة

معهدين لتطور الطفل: بمستشفى سوروكا ومعهد تابع لوزارة الصحة.

4 وحدات تطوّر ونمو: رهط، حورة، قصر السر، تل السبع.



## المختصّون والمختصّات

يوجد حالياً في الميدان حوالي 150 مختصّاً ومختصّة في المهن الطبية المساعدة. هذا يجسّد نسبة 1 إلى 1950 نسمة، مقارنة بحوالي 1 إلى 815 نسمة لدى السكان اليهود في الجنوب. هناك اتجاه يشير إلى مغادرة المختصّين الذين جاؤوا من الشمال.



\* يتم تحويلها في هذه الأيام.

مשרד החינוך, מחוז דרום, "מענה לשאילתא בעניין גילאי שלוש עד חמש בחברה הבדואית" 2023; אג'יק, "מיפוי מצב המסגרות בגיל הרך ביישובים הבדואים", 2022.

# التحديات والعوائق الرئيسيّة

## إمكانية الوصول

- قلة الخدمات والتوزيع الجغرافي المحدود مقارنة بالتوزيع الجغرافي الواسع للسكان، نقص المركبات ووسائل المواصلات العامّة، اعتماد بعض النساء على الرجال، الحاجة إلى السفرات في جيل مبكر جدًا.
- لا توجد أرصفة للمشاة، نقص في الأماكن والمرافق العامة (حدائق وملاعب).

## التأثير على تشغيل النساء

- قلة الأطر ومشاكل الوصول تُصعب على النساء الخروج إلى العمل.
- قلة وعي المجتمع بأهمية الإطار في هذه الاجيال.
- تساؤلات حول الجدوى فيما يتعلق بمبلغ الدفع للإطار مقابل خروج النساء إلى العمل - خاصة لدى النساء غير المتعلّقات ذوات الأجر المنخفضة.

## نقص الأطر العامّة عالية الجودة

- لا يوجد إشراف كافٍ، خاصة في دور الحضّانة (جودة رديئة، خطر التعرّض لإصابة).
- مشكلة على الصعيد القطري: 45 مشرفًا على 8000 إطار. لا توجد مشرفات عربيات في الجنوب.

## القوى العاملة

- نقص حاد في المختصّين المهنيّين ممّن يتمتّعون بالقدرة على التكيف وبالحساسيّة الثقافية واللغوية.
- نقص في توفير الاستجابة الملائمة لاحتياجات الأهل كذلك (روحيّة، دينيّة).

## التمويل

- إنّ الرسوم الباهظة التي يتعين على الأهل دفعها في مراكز الرعاية النهارية تشكّل عائقًا.
- فقط العائلات التي لديها ملفّ في خدمات الرفاه تحصل على مساعدة في التمويل. سيرورة بيروقراطية مرهقة لاستنفاذ الحقوق.

## اللغة والمعلومات

- نقص المعلومات والخدمات في اللغة العربية ونقص الملاءمة الثقافيّة.
- نقص المعلومات يؤدي الى صعوبة فهم الخدمات الموجودة وكيفية استهلاكها.

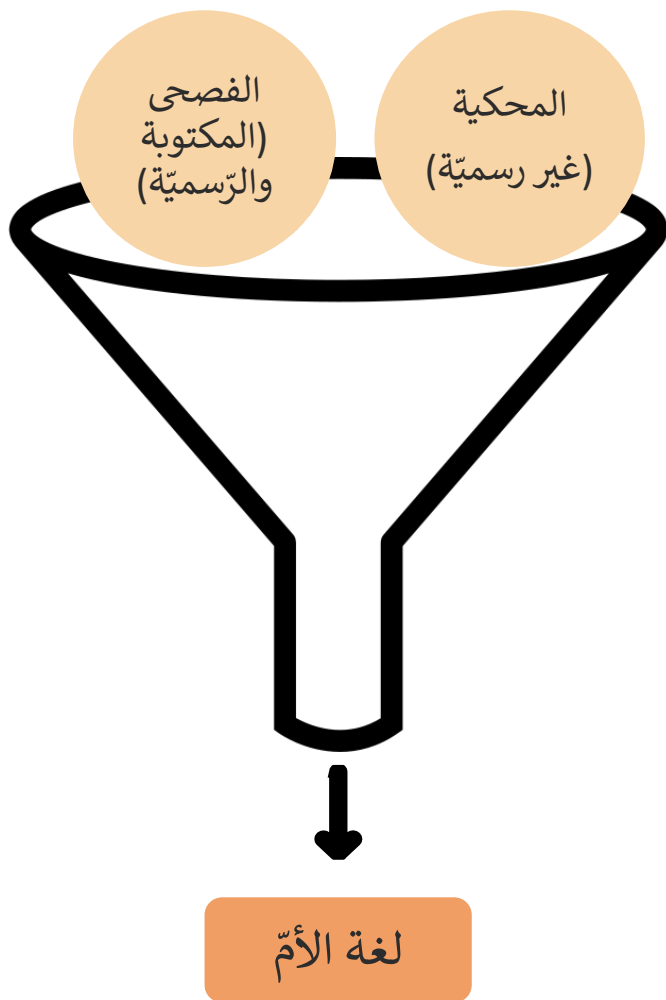


# اللغات

ע  
לא

السؤال الرئيسي: ما هي تحديات اكتساب اللغات في المجتمع البدوي وما معناها؟  
لماذا؟ لأنّ اللّغات هي أداة أساسية ومركزيّة للحراك الاجتماعي ولتنمية الهوية والانتماء.

# الازدواج اللغويّ (ثنائية اللُّغة)



- اللغة العربية هي لغة مزدوجة - لغة ذات متغيّرين أو شكلين مختلفين.
- إنّ الازدواج اللّغوي يخلق صعوبة في اكتساب اللغة الأم بالإضافة إلى اكتساب لغات إضافية.
- في المجتمع البدوي يتم التحدث بلهجة محلية تختلف عن اللهجات المستخدمة في المجتمع العربي في مركز البلاد وشمالها.
- عدا عن الصعوبات في اكتساب اللغة الأم وإتقان أشكالها المختلفة، قد يؤدي ازدواج اللغة إلى فقدان تدريجي للغة الأقلية مع مضيّ الوقت، بحيث أنّ اللغة الأولى لأفراد الأقلية تكون عرضة للاختفاء تمامًا لتصبح لغة "ميتة".

# اكتساب واستخدام اللُّغات على محور الزّمن

لا توجد طرق تدريس ممنهجة في رياض الأطفال

- الصفّ الأوّل – العربيّة الفصحى
- الثاني-الثالث – بدء تعلّم العربيّة
- الثالث-الرابع – بدء تعلّم الإنجليزيّة
- الثانوية – بجزوت (العربية، العبرية والإنجليزيّة)

- العبرية (والإنجليزية) للتعليم العالي/ دراسات الدّبلوم
- الامتحانات: البسيخومتري/ ياعيل/ أمير

مستوى ملائم للغتين العبرية والإنجليزية للبحث عن وظيفة والاندماج في سوق العمل

## الطفولة المبكرة



يمكن أن يكون للانكشاف على لغات عديدة في سن مبكرة، تأثير إيجابي على تطور اللغة والنجاح الأكاديمي.

## الفترة المدرسيّة



الكتب المدرسية باللغة العربية الفصحى. يتم تدريس اللغتين العبرية والإنجليزية مع التركيز على التحو وقواعد اللغة، وليس المحادثة.

## ما بعد الثّانويّة



الامتحان البسيخومتري: على الرغم من أنه يمكن إجراؤه باللغة العربية، إلا أنه يشكل عائقًا رئيسيًا أمام دخول الدراسات العليا، ويدفع نحو الدراسة في الخارج.

الدّراسات العليا ودراسات الدّبلوم الإضافية - تتطلب قدرات عالية في اللغة العبرية وأحيانًا باللغة الإنجليزيّة.

## التّشغيل



يدخل الكثيرون إلى سوق العمل مع مهارات لغوية متوسطة باللغات الثلاث. يقلل عائق اللغة من احتمالات الاندماج في مجالات عمل متنوّعة.

تنشأ "كرة ثلجيّة لغويّة" تتنامى وتتعاظم منذ سنّ مُبكرة: عدم توطيد لغة الأمّ (كونها لغة مزدوجة) يؤدّي إلى صعوبة لغويّة في فهم المقروء والتعبير بالعربيّة في المرحلة الابتدائيّة، إضافة إلى الحاجة لتعلّم لغتين أجنبيّتين أُخرَيّن تُعتبران جوهرَيّتين للتعليم العالي وسوق العمل.

# امتحانات اللُّغة على محور الزمن



امتحان لمعرفة العبرية للممتحنين الذين لغتهم الأم ليست العبرية (ياغيل). بالإمكان التقدّم لامتحان ياغيل بطريقتين: بعد الامتحان البسيخومتري، أو بشكل منفصل عنه (المركز القطري للامتحانات والتقييم).

اختبار دولي يتم إجراؤه مرة كل ثلاث سنوات، في عدد من موضوعات التنوير التعليمي بالقراءة والكتابة التّعليميّة (بحث دولي في التعليم)

في كل عام يتم إجراء اختبار "ميتساف" خارجي في ثلث المدارس، في مواد العلوم، الرياضيات، اللغة الإنجليزية ولغة الأم بالعربية والعبرية (الهيئة الوطنية للقياس والتقييم في التعليم - راما).

نحو التّعليم العالي

العاشر - الثاني عشر

الصفّ السّابع

أمير

ياغيل

بجروت

ييزا

عميت

ميتساف

نحو التّعليم العالي

صفوف العاشر -  
الحادي عشر

صفوف  
الخامس والثامن

اختبار باللغة الإنجليزية مُخصّص للسماح للمؤسسات التعليمية بتقييم مستوى معرفة المرشح في اللغة الإنجليزية (المركز القطري للامتحانات والتقييم).

تشمل الدراسات الإلجبارية للبعروت مواد التاريخ، الأدب، المدنيات، اللغات (العبرية والعربية)، الرياضيات واللغة الإنجليزية. لغرض القبول في إحدى الجامعات في إسرائيل، هناك متطلبات ل- 4 وحدات باللغة الإنجليزية، كحدّ أدنى.

اختبار يرسم مستوى المعرفة في اللغة الأم للطلاب (فهم المقروء) بهدف الى تحديد الفجوات المعرفية واحتياجات التعلّم (راما).

# التَّحصيل في الامتحانات

في جميع اختبارات اللغة التي تحوي تحليلاً لنتائج المجتمع البدوي، تم العثور على فجوات في الإنجازات في اللغة الأم، في العبرية وفي الإنجليزية - مقارنةً مع المجتمع اليهودي وبقية المجتمع العربي. وهنا بعض الأمثلة:

## "بوابة" للأكاديمية"

يفحص برنامج بوابة للأكاديمية مرشحيه من خلال اختبار في اللغة العبرية، اللغة الإنجليزية والرياضيات، وهو يشبه في مستواه امتحانات البجروت في هذه المواد. في عام 2022، امتحَنَ أكثر من 1000 شاب بدوي.

في اختبار اللغة الإنجليزية،  
كان معدّل علامات جميع  
المتحنيين 37 من 100.

في اختبار اللغة العبرية، كان  
معدّل علامات جميع  
المتحنيين 33 من 100.

لم توجد فروقات بين الممتحنيين من مختلف البلدات

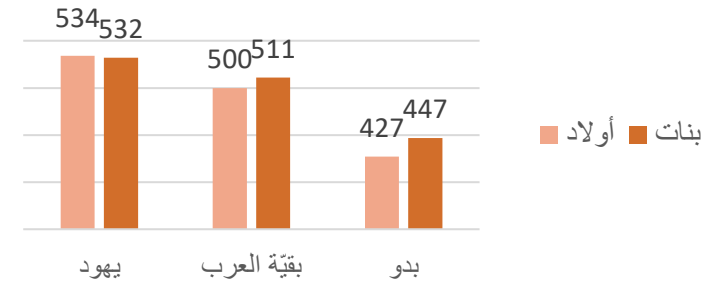
## بجروت

نسبة الطلاب البدو الذين يتقدّمون للبجروت في اللغة الإنجليزية بمستوى 5 وحدات هو تقريباً 30% مقارنةً بنسبة الطلاب اليهود في النقب الذين يتقدمون للامتحان. ونسبة الطلاب الذين يتقدّمون لمستوى 3 وحدات أعلى بثلاثة أضعاف مقارنة بالطلاب اليهود في النقب.

معدّل علامات الطلاب البدو في اللغة الإنجليزية هو الأدنى بين جميع الفئات السكانية، في 3، 4 و 5 وحدات.

## ميتساف

• معدّل علامات الميتساف في اللغة الإنجليزية في الصف الثامن (2016-2018) حسب الجنس



• تم العثور كذلك على فروقات كبيرة في فصل لغة الأم (العربية) بين الطلاب البدو والطلاب العرب من بقية البلاد.

# الخدمات والمؤسسات المركزية في الميدان

אג'יכ • מעמד הנֶּבֶן  
אג'יק • מכון הנגב  
אמלה ותגביר מסורת של חדשנות



التشغيل



- ריאן - دورات اللغة العبرية والإنجليزية.
- أجيک معمد النقب – دورات لغة عبرية للين خارج اطار التعليم والعمل استعدادًا للتوظيف، وفي برنامج جسور تحضيرًا للعمل في القطاع العام.

אג'יכ • מעמד הנֶּבֶן  
אג'יק • מכון הנגב  
אמלה ותגביר מסורת של חדשנות



משרד החינוך  
משרד החינוך

ما بعد الثانوية



- استديوهات (أولبان) عبري تابعة لقسم تعليم الكبار، وزارة التربية والتعليم.
- أجيک معمد النقب ونجوم الصحراء – تعليم العبرية والإنجليزية كجزء من سنوات الانتقال وسنوات من اجل المجتمع، بما في ذلك لقاءات عربية-يهودية، اللغة المحكية، والعروض التقديمية.

تم تحديد الفجوات اللغوية منذ عدة سنوات باعتبارها العوائق الرئيسية للاندماج في التعليم والتوظيف. لذلك يتم إدراج اكتساب اللغة اليوم في البرامج المختلفة في العديد من المؤسسات، بشكل مباشر وغير مباشر.

אג'יכ • מעמד הנֶּבֶן  
אג'יק • מכון הנגב  
אמלה ותגביר מסורת של חדשנות



سنوات المدرسة



- برامج تدخّل تابعة لوزارة التربية والتعليم.\*
- بذور - دراسة العبرية مع متطوعين يهود.
- أجيک معمد النقب – الانكشاف على العبرية في مؤسسة الشبيبة، لقاءات يهودية-عربية.
- مركز تمار، حوسيدمان ومومنتوم - دراسة العبرية والإنجليزية كجزء من تقوية دراسات STEM.
- نجوم الصحراء - التركيز على تعليم العبرية واستخدامها في التدريس في الثانوية.
- مركز التكنولوجيا التربوية "مطاح" – "عبريتنا"، برنامج عبر الإنترنت للإعداديات.

الباكور  
اللباكور  
Al-Baqour

משרד החינוך  
משרד החינוך

الطفولة المبكرة



- الباكور - مكتبات إعارة في محطات الصحة العائلية ("تبات حلاف"); برنامج لتشجيع القراءة في سن مبكرة؛ دورة سرد قصص لمقدمات الرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة.
- برنامج "أور" لتقليل فجوات النمو (بما في ذلك اللغوية) في مجموعة مختارة من رياض الأطفال.



# التّحدّيات والعوائق الرّئيسيّة

قلّة أطر الطفولة المبكرة والافتقار إلى طرق  
تدريس ملائمة ينتج عنها بنية تحتية لغوية  
منقوصة - "كرة الثلج اللغوية".

- الازدواجي اللغوي يصعب اكتساب  
لغة الأمّ ويصعب كذلك اكتساب  
لغات أخرى.

- اللغة المحكيّة في المجتمع البدويّ هي  
لهجة محليّة تختلف عن التي يتحدّث  
بها عرب الشمال.

جودة التدريس في المدارس متردّية - العبريّة ليست اللغة الأمّ  
للمُعَلِّمين؛ نقص في عدد مُعلّمي اللّغة الإنجليزيّة، مُعلّمون من  
منطقة الشمال لا يفهمون اللهجة المحليّة بما فيه الكفاية.

قلّة البرامج في الميدان، من  
ناحية توزيع الفئات  
العمرية ومن ناحية التركيز  
على مهارات الحوار بالعبرية  
والإنجليزية.

عدم التّلاؤم بين البيداغوجيا التي تُدرّس  
في المدارس (التشديد على قواعد اللغة)،  
وبين المهارات اللغويّة اللازمة في التعليم  
العالي وسوق العمل.

قلّة توفّر الفرص للمحادثة  
والتحاوّر بين السكّان البدو  
واليهود (لا سيّما في الأعمار  
الصغيرة).

# التعليم اللامنهجيّ



التّحدّي الرئيسيّ: مسح أوّليّ لمجال التّعليم اللّامنهجي

لماذا؟ نظرًا لمركزية هذا المجال في تطوير الأدوات والمهارات للاندماج الأمثل في المجتمع، خاصة أمام ضعف المنظومة الرسميّة

# تعريفات

- أنشطة تعلّم تتمّ خارج نظام التعليم الرسميّ وتشمل مجموعة متنوعة من الأنشطة مثل الدّورات، حركات الشبيبة، المراكز الجماهيرية، مجموعات التّطوّع، مجموعات العمل السياسيّ وغير ذلك.
- تسلّط هذه الأنشطة الضّوء على المعرفة العملية والإثراء العام، تنمية المهارات والنمو الشخصي والجماعي، ويتم تقديمها من خلال التجارب والتفاعلات اليومية.
- يمكن الوصول إليها من خلال مختلف الشبكات والبنى التحتية المجتمعية، ويديرها المجتمع، مؤسسات المجتمع المدنيّ، السّلطة المحلية والشركات الخاصة.



## تعريف

- كان نشاط التعليم اللّامنهجي للأطفال والشبيبة في المجتمع البدوي شبه معدوم حتى السّنوات القليلة الماضية، ولا يزال زهيدًا ومنقوصًا - من حيث الثروة البشرية، البنية التّحتية الماديّة، أساليب التربية المناسبة ووعي المجتمع.
- في السنوات الأخيرة، بموجب قرارات الخطة الخماسية للمجتمع البدويّ والمجتمع العربيّ بشكل عام، تم رصد ميزانية هذه البرامج لأول مرة في إطار برنامج "التحديات" (إتچاريم") التابع لإدارة المجتمع والشباب في وزارة التربية والتعليم والذي يعمل كذلك مع وزارات أخرى (مثل الجليل والنقب والثقافة).
- كجزء من الميزانية الحكومية، تم إضافة مدراء لأقسام الشباب في بعض السلطات المحلية، وتم إنشاء وتجديد المراكز الجماهيرية والمنشآت الرياضية، إضافة إلى توسيع أنشطة الدّورات.



## خلفية

رکّز البحث على الفئة العمرية 5-18 (سن المدرسة)، والتي بلغ تعدادها في عام 2021 حوالي **107,000** نسمة، وشكلوا حوالي 36% من السّكّان البدو في النقب.

## جمهور الهدف المجتمع البدويّ

# الأهميّة

يسمح التعليم اللّامنهجي لفئة الشباب باكتساب الأدوات والمهارات اللازمة للتعامل مع تحديات الحياة في الحاضر والمستقبل، بما في ذلك النموّ الاجتماعيّ، المشاركة المجتمعيّة، الإثراء التربويّ والعامّ، التّجربات المتنوعة والتفكير النقدي. كونه محليًا ومجتمعيًا، فإنّ التعليم اللّامنهجي يتكيّف مع المجتمعات المحليّة بمختلف خصائصها ويؤدّي لنشوء مجتمع قويّ و متماسك.



لدى الفئات المُستضعفة من السّكّان، كالمجتمع العربيّ في إسرائيل، فإنّ التعليم اللّامنهجيّ لا يُعتبر أداة لتقدم الفرد فحسب، بل هو أيضًا عامل للتغيير الاجتماعي - الاقتصادي ويساهم في تمكين المجموعة الضّعيفة.



بالنسبة للمجتمع البدويّ، يعتبر التعليم اللّامنهجيّ مهمًا على نحو خاص بسبب ضعف نظام التعليم الرسمي والممارسات التي تحدّ من فرص التربية والتعليم للشباب والفتيات على وجه الخصوص. تعدّ برامج الإثراء المسائيّة في المجتمع البدوي مهمة في عدّة مفاهيم: لاكتساب المهارات، المعرفة والقدرات، لبناء الثقة والهوية الذاتية، لمنع التّسكّع والملل، لتقليل التوترات ولمنع الجريمة من خلال تطوير صورة للمستقبل لدى المشاركين في هذه البرامج.

# الخدمات والمؤسسات المركزية في الميدان

## اللاعبون المركزيون

من؟

إدارة المجتمع والشباب بوزارة التربية والتعليم، أقسام التربية والتعليم والشباب في السلطات المحلية، شركة المراكز الجماهيرية والمراكز المجتمعية المستقلة، حركات ومؤسسات الشبيبة وجهات ربحية.



### حركات ومؤسسات الشبيبة

نشاط متنوع ومُمتدّ يعتمد على  
مجموعة الأقران، إرشاد الشباب  
والنشاط طويل الأمد في إطار محلي  
وإقليمي.



### نشاطات الإثراء والنشاطات المكملة للتعليم الرسمي

الدورات، البرامج والأنشطة خارج الإطار  
الرسمي. يركز بعضها على تقديم الحلول  
لضعف النظام الرسمي، وبعضها الآخر  
يقدم مجالات إثراء وتجارب إضافية.

ماذا؟



# الخدمات والمؤسسات المركزية في الميدان

## حركات ومؤسسات الشبيبة

- كان نشاط حركات الشبيبة بالكاد موجودًا في المجتمع البدوي، حتى العقد الماضي.
- اتسع نشاط الحركات الشبابية القُطرية في المجتمع البدوي إلى حد ما في السنوات الأخيرة، وتوجد اليوم فروع في السلطات البدوية للكشافة العربية (حوالي 460 تلميذًا)\*، أجيال (حوالي 1000 تلميذ)\* والشبيبة العاملة والمتعلمة (حوالي 4500 تلميذ)\*\*. يشارك عدد قليل من الأطفال والشبيبة البدوي في مؤسسة "القيادة العلمية" التابعة ل"بيت ياتسيף".
- إضافةً إلى ذلك، تدير جمعية أجيك مؤسسة شبيبة فريدة يقودها البدو ويشارك فيها ما يقرب من 4000 من الأطفال والفتية والفتيات في الصفوف الرَّابع حتى الثاني عشر، بما في ذلك الخريجين الذين يستمرون للمشاركة في سنة خدمة\*\*.



אג'יק • معهد النقب  
אג'יק • מכון הנגב  
אמלה وتجدید מסורת של חדשנות



## الإثراء والنشاطات المكّملة للتعليم الرّسمي

- يفتقر السكان البدو إلى هذا المجال بشكل كبير، من حيث البنية التحتية، المحتوى، الجهات الفاعلة، أساليب التربية والتعليم والاستهلاك.
- الخاصيّة الفريدة هي أنه بسبب ضعف نظام التعليم الرسمي، فإن جزءًا كبيرًا من المساعدة والاستجابات التي تقدمها الجمعيات في هذا المجال يتعامل مع سد الثغرات التربوية مثل البجروت، التخصصات المدرسيّة، اللغات وغير ذلك.
- في ذات الوقت، يتّسع في السنوات الأخيرة عرض الدورات وأنشطة الإثراء في إطار جمعيات ذات قيادة بدويّة، في إطار الأنشطة المخصّصة للمجتمع البدوي للجمعيات العامة وكذلك من قبل جهات ربحية.

شركة  
الحברה  
لمتננים  
المراكز الجماهيرية  
أادم - كهילה - حברה - انسان - جمهور - مجتمع

أجيك • معهد النقب  
أغ'יק • מכון הנגב  
אמלה وتجدید מסורת של חדשנות



جمعية كعولة إلى الأمام للتطوير والتعليم في رهنا  
עמותת צעד קדימה לקידום החינוך ברמת  
Step Forward for the promotion of education in Rahat



מרכז חוסידמן  
לנוער שוחר מדע



momentum  
מستقل جديد - تتسارع به خطواتنا

الاستنتاجات  
الرئيسية

المؤسسات

\*الأرقام صحيحة حتى -2020.  
\*\* الرقم صحيح حتى -2023.

מקור: דוח מיפוי: תנועות נוער בחברה הערבית בישראל, מועצת תנועות הנוער בישראל, 2020, טרם פורסם.



# التحديات والعوائق الرئيسية



האגף לפיתוח כלכלי חברתי  
בחברה הבדואית בנגב  
قسم التطوير الاقتصادي الاجتماعي  
في المجتمع البدوي في النقب



המשרד  
לשווייון חברתי

**البنية التحتية وإمكانية الوصول**

- نقص حادّ في البنية التحتية الترفيهية، المباني العامة المناسبة والمعدات المطلوبة.
- انتشار جغرافي واسع للسكان، نقص البنية التحتية للمواصلات وتقلّية منخفضة لدى السكان.



**هذا المجال ليس من أولويات السلطة المحلية**

- إنّ احتياجات السكان العديدة تتسبّب في تركيز السلطة على التعامل مع المجالات التي تعتبر أكثر أساسية.
- مجال جديد في المجتمع العربي عمومًا وفي المجتمع البدوي بشكل خاص، والذي لم يتمّ استيعاب أهميته في أوساط الموظفين في السلطة.



**الثروة البشرية**

نقص الكوادر المؤهلة والمناسبة لتفعيل البرامج. قلة المؤسسات المحلية العاملة في الحقل بطريقة منسقة وعالية الجودة، عدم وجود إشراف على بعض المشغلين.



**الحاجز الاقتصادي**

أمام الوضع الاقتصادي الصعب للمجتمع البدوي، يُنظر أحيانًا إلى الدفع مقابل التعليم اللامنهجيّ على أنه ترف وأحيانًا لا يكون سهل المنال.



**الملاءمة اللغوية والثقافية**

عدم وجود محتوى باللغة العربية ومحتوى متلائم ثقافياً مع بيئة ونمط حياة المجتمع البدوي. صعوبة التعامل مع مسألة الهوية.



**عدم إلمام المجتمع بالمجال**

إنّ الأهالي والأطفال لا يعرفون المزايا والأرباح المتأتية من المشاركة في الأنشطة اللامنهجية. يعتبر هذا النشاط أحيانًا امتيازًا أو عديم الأهميّة، ومن الصعب تجنيد المشاركين له بسبب هذا النقص في الوعي.



**نقص كبير في البيانات المحدثة والمُجرّأة فيما يتعلّق بالأنشطة، المشاركين، المحتوى والميزانيات، وكذلك فيما يتعلق بتقييم مدى فعالية ونجاح برامج معيّنة.**



**الجندرية**

يفضل بعض الأهالي في المجتمع البدوي أنشطة منفصلة للفتيان والفتيات، تعكس القيم التقليدية والمعتقدات الدينية.



# الشباب



التحدّي الرئيسيّ: مسح أوّليّ لوضع الشباب البدو (من سن 18 إلى 24)  
لماذا؟ نظرًا لأهمية هذه الفئة العمرية في التنمية الاجتماعية والاقتصادية للسكان





# חלפיה ודימוגראפיה

- השיבאב הזין טטראח אעמארهم בין 18-24 עמא מוגודון פי פטרה חאסמה פי חיהתהם, עליהם פיها אנ יטחזוא קררררר חאמה סטוטר עלי מסתקבלהם.
- מן מגמל הזה קררררר - אחריר מוזוע התעלیم, העמל, בנא שביקה עלרררר וטקוין עאלה.
- טתמיר הזה הפטרה לדי השיבאב הערב, ולשיבאב הבדו עלי וזה הפרס, בעיבאב האטר ונקס אליאט המררקה ולדעם, עלי עקס אליאט הדעם הטי עאדה מא טסאחב השיבאב היהוד פי ישראל.
- אנ האפתקאר אלל האטר ולדעם, אלל גאנב קלה הפרס ולנקס פי האדוור, לועי ולשחשיבאט אלל יחטזי בהא, ידפע העדיד מן השיבאב הבדו אלל אחרר קררררר מטרערה או אלל טאגיל אחרר קררררר, מע עדם היקין בשאן מסתקבלהם. בדון הדעם האררי, ישער הקثیر מן השיבאב بالضיע ויקאפחון לליגאד פריקהם, בל ויטדהור בעזהם אלל עדם האנדמאג פי אלל אطار ולבטאלה וחי אלל האנחררר פי הגרימה.

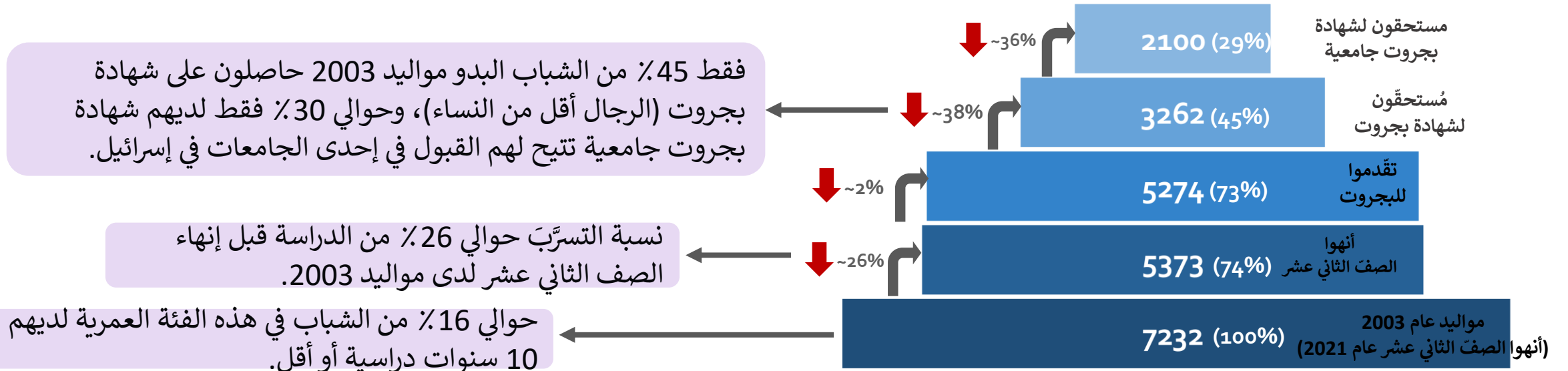


מקורות: רודיר-כהן, א. ושפרמן, ק.ת., צעירים חרדים וצעירים ערבים סקירר סוגיית הצעירים במגזר הערבי והחרדי בישראל. מידור, 2015; פוקס, ה., השכלה ותעסוקה בקרב צעירים ערבים, דוח מצב המדינה, מרכז טאוב, 2017; מצב הבריאות של תינוקות וילדים מקודים עד גיל 6 שנים ביישובי קבע ובכפרים הבלתי מוכרים בנגב, לשכת הבריאות - מחוז דרום, משרד הבריאות, 2008.



# الإنجازات التربوية والتعليمية

التحصيلات في المدرسة، مواليد عام 2003



(بين قوسين) - النسبة من الفئة العمرية بأكملها | معدل الهبوط من الدرجة السابقة

- التعليم هو أحد التحديات الرئيسية للحراك الاجتماعي للشباب البدوي. يندمج حوالي 15% فقط من كل فئة عمرية (حوالي 1000 شاب وشابة) في الدراسات الأكاديمية (مقارنة بـ 46% لدى اليهود و 30% لدى بقية السكّان العرب).
- في العام 2021/2022، درس ما يقارب من 4200 طالب بدوي للحصول على البكالوريوس (زيادة تقارب الضعفين على مدى 10 سنين).
- لا يزال هناك تمثيل زائد في مجالات التربية والتعليم، وتمثيل ناقص في المهن العلمية والهندسة.
- يدرس 7% فقط من الطلاب البدو في الجامعات (باستثناء الجامعة المفتوحة)، مقابل 61% في الكليات الأكاديمية، و- 24% في كليات التدريس.

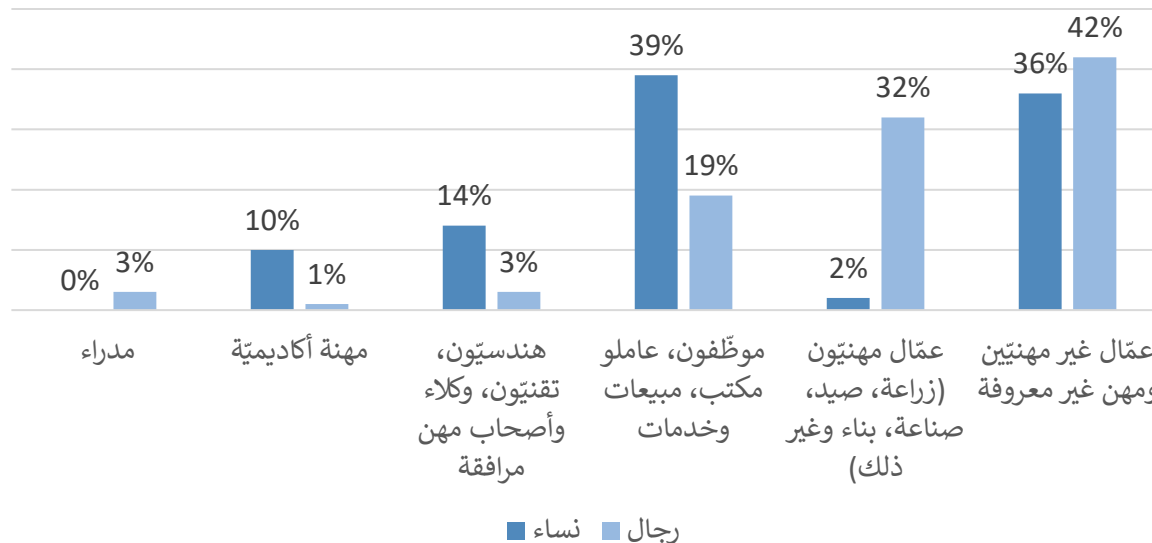
\*هناك معطيات مختلفة بالنسبة لعدد مواليد عام 2003. حسب وزارة الصحة، عددهم 7569، وحسب مركز البحث والمعلومات للكنيست عددهم 6894. إذاً هناك فجوة ملحوظة بنسبة 10% تقريباً. استُخدم في هذا التقرير معدّل هذين العددين. المصدر: شيلوب الحברה البدواية بهيئتكم - حוברت נתונים، ناس-ناس، لاسكولوت הנגב וקרן آدموند דה רוטشيلد: حוברت נתונים، نونمبر 2022.

# التشغيل

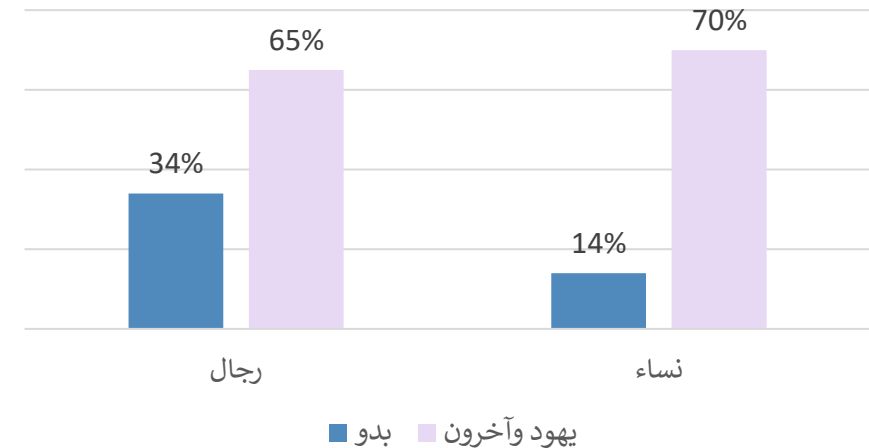
- حوالي 75% من الشابات العاملات يعملن بوظائف مكتبية، مبيعات، خدمات ووظائف غير مهنية.
- وينطبق الشيء نفسه على حوالي 60% من الشباب العاملين.
- 10% فقط من النساء العاملات و 1% فقط من الرجال يعملون في مهنة أكاديمية.

- هناك معدلات تشغيل منخفضة بين الشباب ومنخفضة للغاية لدى الشابات. لم يطرأ تحسن كبير في السنوات الأخيرة.
- جزء كبير من الشباب العاملين هم عمال غير مهنيين ويعملون بأجور متدنية وبدون أفق توظيفي. بعضهم في وظائف ذات شروط مسيئة للعاملين.

المهن لدى الشباب البدو العاملين\* (18-24)، 2021، حسب الجنس



معدل تشغيل الشباب (18-24) في الجنوب، 2021، حسب الجنس وفئة السكان



\* تستند البيانات إلى عينات بحث صغيرة جدًا: فقط الموظفين من بين أولئك الذين تم شملهم في عينة البحث في مسح القوى العاملة للمركز المركزي للإحصاء، ولا يقوم مكتب الإحصاء المركزي بأخذ عينات بحث من سكان المناطق غير المنتظمة في استطلاعاته.



# الشباب خارج إطار التعليم والعمل والمخاطر

## مشكلة الشباب خارج إطار التعليم والعمل

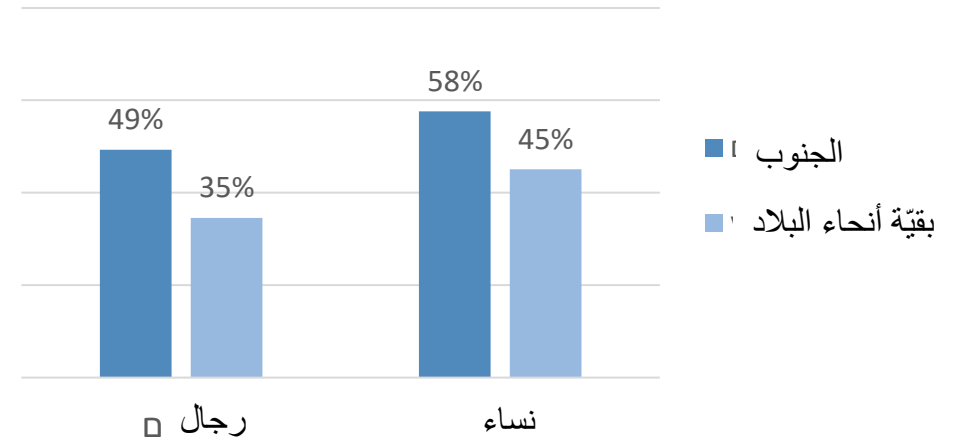
## المخاطر بالنسبة للمندمجين في أطر\*

يتعرض الشباب العرب الذين يتم دمجهم في مسارات الدراسة والتوظيف أيضًا لمواقف الخطر. مثلًا:

- **العبء الاقتصادي والنفسي:** يُتَوَقَّع من الشباب من خلفية اجتماعية واقتصادية منخفضة بأن يعيلوا أسرهم - بما في ذلك احتياجات والتزامات الأسرة الموسَّعة. في بعض الأماكن، هناك الكثير من الضغط على الشباب (الذكور) لكسب المال الذي يسمح لهم ببناء بيت كشرط للزواج.
- **العمل أثناء الدراسة:** في سن مبكرة نسبيًا توجد نسبة كبيرة من الشباب والشابات العرب الذين يعملون، وتتعدى هذه النسبة الضعفين عند بلوغهم سن 25 عامًا.
- **التَّشْغِيل المُتَعَب/المسيء:** الشباب والشابات دون تعليم يبرزون بشكل زائد في مجالات العمل المُتعبة وأحيانًا المسيئة ذات العائد المالي المنخفض (الزراعة، البناء، الصناعة، الخدمات) وفي التوظيف من خلال شركات القوى البشرية (تقريبًا ضعف عدد نظرائهم اليهود). يتعرض العديد من هؤلاء الشباب لعوامل الخطر مثل عدم توفير الحقوق الاجتماعية، الأجور التي تقل عن الحد الأدنى، الدفع من غير قسيمة راتب، سوء التعامل وإساءات أخرى.

- يتم تعريف العديد من الشباب البدوي على أنهم "خارج إطار التعليم والعمل" - فهم لا يتمكنون من الاندماج في التعليم العالي، التأهيل المهني أو سوق العمل لفترة طويلة بعد إنهاء الثانوية.
- النسب مرتفعة أيضًا مقارنة بالشباب العرب من أجزاء أخرى من البلاد.

نسبة الشباب العرب خارج اطار التعليم والعمل (18-24)  
حسب المنطقة والجنس، 2021





# العنف والجريمة

## المجتمع العربي بشكل عام

يعتبر الشباب في المجتمع العربي المرتكبين الرئيسيين للعنف والضحايا الرئيسيين له.

شكلت الفئة العمرية 20-24 نسبة 31.7% من مجموع العرب المدانين في عام 2017 (ثلاثة أضعاف نسبتهم من السكان).

هذه الفئة العمرية هي أيضًا الفئة الأكثر تضررًا - فقد بلغ عدد ضحايا العنف المسلح (الجرحى والقتلى) لكل 100,000 من السكان العرب بين 2017-2020، 140 في هذه الفئة العمرية، مقارنة بـ 87 لمن بلغت أعمارهم 25 عامًا وأكثر.

## في النّقب

العنف مرگب شائع وجزء من واقع الحياة للشابات والشباب البدو في النقب، حتى الذين يعتبرون متبعين للقوانين منهم.

في دراسة أجرتها جمعية مبادرات إبراهيم، أفاد البدو بارتفاع معدل الظواهر العنيفة مقارنة بالعرب في بقية البلاد.\*

يُبلغ الشباب البدوي عن العنف عبر الانترنت، التخريب وإضرار الممتلكات، تعاطي المخدرات واستخدام الأسلحة النارية والبيضاء كأمر روتيني. كما تبلغ الشابات عن العنف داخل الأسرة.

لم يتم العثور على فرق كبير بين الإبلاغ عن تجارب عنيفة لدى الشباب في مختلف البلدات - من رهط وحتى القرى غير المعترف بها.\*\*

الأسباب الرئيسية للعنف والجريمة في نظر الشباب أنفسهم هي النزاعات العشائرية، تدهور سلطة الجيل الأكبر سنا وهدم المنازل في النقب.\*\*

\*مקור: נוהאד עלי, רות לוי-חן, עולא ג'מי-יוסף, אלימות, פשיעה ושיטור בחברה הערבית - מדד הביטחון האישי והקהילתי 2019, עמותת יוזמות אברהם, מוסד שמואל נאמן, 2020.

\*\*מקור: תפיסות של צעירים ובני נוער מהחברה הבדואית בנגב לגבי תופעת האלימות והפשיעה, נאס-נאס ליוזמות אברהם, 2021.





האגף לפיתוח כלכלי חברתי  
בחברה הבדואית בנגב  
قسم التطوير الاقتصادي الاجتماعي  
في المجتمع البدوي في النقب



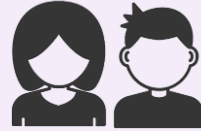
# خدمات ومؤسسات مركزية في الميدان برامج الشباب \*

## الخدمة المدنية\*\*

أطر تطوع،  
تُشغلها جمعيات  
معترف بها من  
قبل سلطة  
الخدمة المدنية.

سلطة الخدمة  
المدنية

## خدمات مستعرضة للشباب



الجمعيات والبرامج التي تلبى  
احتياجات الشباب في  
مجموعة متنوعة من  
المجالات.



מרכז  
الشباب

ياتيد

## الإرشاد والمساعدة قبل وأثناء الدراسات المتّمة والتّشغيل



רואה

الكليات  
التكنولوجية

المؤسسات  
الأكاديمية - بوابة  
للأكاديمية، الدعم  
والمساعدة

التّاهيلات  
المهنية

تركز العديد من الجمعيات الميدانية التي تعمل  
على تشجيع الدراسات المتّمة (الأكاديمية  
والدراسات التكنولوجية) والتوظيف، على تعزيز  
الشباب ومرافقتهم. لمزيد من التفاصيل، انظروا  
العرض التقديمي عن التّشغيل.

## شبكات الخريجين والسنوات الانتقالية



تديرها جمعيات. وهي تشمل التحضير  
للأكاديمية، المرافقة، التنمية  
الشخصية، التوجيه، التّشبيك وأحياناً  
أيضاً التّاهيل المهني.



מרכז תמר

أجيك • معهد النقب  
אג'יק • מכון הנגב  
أصالة وتجديد مسורת של חדشנות

أجيك



נجوم الصحراء

\*جميع المؤسسات لديها نشاط محدد حول هذا الموضوع ، وبعضها لديه نشاط في مجالات أخرى.

\*\* الخدمة العسكرية - تراجمت مشاركة المجتمع البدوي في الجيش على مر السنين ، المُعطى الاخير المُتاح منذ عام 2020 حيث تم تجنيد 606 بدوي، لكن هذا المُعطى لا يفصل بين البدومن النقب والبدو من الشمال. מקור: "בצל ההסתה ברשות החברתיות: ירידה במתגייסים הבדואים לצה"ל", אתר וואלה, נצפה ביום 01.08.2023.



# التحديات والعوائق المركزية

مستويات تعليم متدنية - التسرب من المدرسة خلال الثانوية وعدم انخراط معظم الشباب في إطار تعليمي مُتمم. هذا التحدي أكبر بالنسبة للأولاد (الذكور).

يضاف ضعف نظام التربية والتعليم إلى النقص في المهارات الشخصية (اللغات، معرفة عامة، العمل الجماعي، إدارة الوقت، التعرف على الغالبية اليهودية) بسبب نقص أطر التعليم اللامنهجي وأطر الإثراء.

هناك نقص في التوجيه وأطر الدعم من الأسرة، المجتمع أو الدولة (فقط في السنوات الأخيرة يتم توسيع أطر السنوات الانتقالية وسنوات من اجل المجتمع).

يعاني الشباب من ضعف الأُطر التقليدية ونفوذ الأهل، بالإضافة إلى توقُّعات تقليدية من جانب البعض في المجتمع بموجب تقسيم حسب الجنس (غالبًا ما يُتوقع من الشباب المساعدة في كسب العيش، وغالبًا ما يُتوقع من النساء دراسة مواضيع التدريس و/أو الزواج بجيل مبكر).

الكثير من الشباب البدو يعانون من أزمة في الهوية ومشاعر من الاغتراب عند لقاءهم بالأغلبية اليهودية ومؤسسات الدولة.

التواجد خارج إطار التعليم والعمل بالإضافة إلى الوضع الاجتماعي الاقتصادي الصعب، النقص في البنى التحتية الأساسية (الخدمات وقضاء وقت الفراغ) وقلة فرص العمل تُشكل جميعها أرضًا خصبة للانحدار نحو الجريمة والعنف.

على الرغم من العوائق العديدة، فقد حدث تقدُّم في السنوات الأخيرة في مستويات التعليم والرواتب للجيل الشاب.


































































































































































































































































































































# التشغيل



السؤال الرئيسي: ما هي الحالة الموضوعية والنسبية للمجتمع البدوي في النقب من حيث التشغيل؟  
لماذا؟ لأجل فهم تحديات المجال، أين تتواجد الإمكانيات ومن هم اللاعبون الرئيسيون في الميدان



# التّشغيل – نظرة سريعة

## في المجتمع البدويّ

معدلات التوظيف في المجتمع البدويّ أقل بكثير مقارنة بالمجتمع العربيّ في بقية البلاد. يقود التّنقل الجغرافيّ المحدود المرشّحين للعمل إلى التّركيز على سوق العمل في الجنوب، المحدود في خياراته.

هناك فجوات كبيرة في نسبة التّشغيل وفي مجالات التّشغيل بين الأكاديميين وغير الأكاديميين، خاصة لدى النساء (1.5 الضّعف لدى الرجال البدو و 4.5 الضّعف لدى النّساء البدويّات).

في المجتمع البدوي، أمام تحدّيات البنية التّحتيّة التّعليميّة الضّعيفة، يعتبر التعليم الأكاديمي والدراسات المتّممة ذوي أهمية خاصّة لأنها لا تسمح فقط باكتساب المعرفة المهنية، بل أيضًا تُمكن من اكتساب العديد من المهارات الإضافية المطلوبة في سوق العمل (العبرية، إدارة الوقت، الشّعور بالاقترار، مساحة يهودية-عربية مشتركة وغيرها).

نظرًا لأن الغالبية العظمى من السكّان البدو اليوم لا تشارك في أيّ من أنواع الدّراسات المتّممة، فمن الصّورويّ دراسة كيفية خلق الانسجام بين مجموعة متنوعة من مسارات التّشغيل المُمكنة وبين مستويات التعليم والتّأهيل المتواجدة لديها.

يرتبط الاندماج والتقدّم في سوق العمل في إسرائيل ارتباطًا وثيقًا بمستويات التعليم - من حيث طبيعة الوظائف، مستوى الدخل ومن حيث إمكانية التقدم المهني والشخصي.

يشمل سوق العمل تشكيلة متنوعة من فرص العمل والمسيرات المهنيّة، من العمل الموسمي غير المهني/بالحد الأدنى للأجور، مرورًا بالعمل المهني بمستويات دخل منخفضة وحتىّ الاندماج في المهن الأكاديمية/كعمّال ياقات بيضاء ذوي مستويات أجور عالية.

# النساء

مجموعة بيانات

في سنة 2021، درست حوالي  
50% من الطالبات البدويات  
التربية والتدريس  
(حوالي 1600 طالبة).



تشكل النساء أكثر  
من 75% من  
الطلاب  
البدو في الأوساط الأكاديمية في  
الغالبية العظمى من المجالات.



متوسط الدخل الشهري في 2019

3,200 ₪ - 9,800 ₪



أكاديميات



ذوات 12-8 سنة دراسية

في عام 2021، بلغت نسبة  
التشغيل حوالي 25%

77%



أكاديميات



17% غير أكاديميات

## استنتاجات والتحديات الرئيسية

هناك أعمال تجارية صغيرة وغير رسمية (بيع  
المنتجات الغذائية، التطريز وما إلى ذلك) تديرها  
نساء يُعتبرن "عاطلات عن العمل".

تاريخياً، عملت النساء في المجتمع البدويّ لساعات طويلة  
خلال النهار والأسبوع. يشتمل العمل على رعاية الأسرة، تربية  
الأطفال، صناعة الجبن، حليب الضأن، التطريز وغيرها.

العديد من العوائق التي  
تحول دون الاندماج في  
العمل، والتي تواجهها  
النساء البدويات، هي  
عوائق خاصة ومختلفة  
عن تلك التي تخصّ  
الرجال.

أنتجت الفجوة التعليمية الكبيرة  
التي نشأت في السنوات الأخيرة  
لصالح النساء تحدياً اجتماعياً  
بسبب اختلال التوازن بين  
الجنسين.

عائق مركزيّ أمام النساء هو الخروج من البلدة، لسببين رئيسيين:

- تقليديّ: لا تنظر العديد من العائلات بشكل إيجابي إلى النساء اللواتي يخرجن من  
البلدة/القرية للعمل (السفر المستقل، ساعات طويلة خارج المنزل، العمل في بيئة  
مختلطة بين الرجال والنساء).
- لوجستيّ: في ظل عدم وجود رخص السياقة والسيارات للعديد من النساء، فإن نقص  
وسائل المواصلات العامة والاعتماد على السفريات يجعل من إمكانية العمل في مكان  
بعيد أمراً صعباً للغاية.



# الرّجال

مجموعة بيانات

في عام 2021، بلغت نسبة التّشغيل حوالي 54%

82% أكاديميّون  
52% غير أكاديميّين

متوسط الدّخل الشهري في 2019

7,000 ₪ - 17,300 ₪



أكاديميّون



ذوي 12-8 سنة دراسيّة

يتقدّم فقط حوالي 7% من الأولاد (الذكور) في كل عام للدراسات الأكاديمية.



يشكل الطلاب البدو (الرّجال) أغلبية فقط في مجالات الهندسة والعمارة (57%) والحقوق (61%).

## استنتاجات والتّحدّيات الرّئيسيّة

تُشكل التّحصّيلات المنخفضة في نظام التّعليم والتّسرّب المبكّر منه، عائقاً أمام الاندماج في التّعليم الأكاديميّ والدراسات المتّمّمة، سواء بشكل رسمي (تلبية شروط الحد الأدنى) أو من حيث القدرات (مهارات التّعلّم، المثابرة وغيرها).

توضّع الضغوط المالية الشخصية وتلك الخاصة بالأسرة الممتدة على أكتافهم في جيل صغير، وتؤدي إلى الانخراط المبكّر في سوق العمل في وظائف غير مهنية، دون تأهيل أو أفق للتّرقية – وذلك مباشرة بعد الثانوية أو حتى قبل ذلك.

إغراءات للتّدهور بسبب فرص "المال السهل" من خلال المؤسسات الإجرامية.

قلة المتمكّنين من الاندماج في دراسات متّمّمة - أكاديميّة أو تكنولوجيّة - تحدّ إلى حدّ كبير من تنوع الوظائف المتّاحة، وتؤدي إلى عمل غير مهني، شاقّ وبأجور منخفضة.

التركيز على الوظائف الجسدية ونتيجة لذلك - الخروج المبكر من سوق العمل بسبب الإرهاق البدني.

\* بسبب قلة عدد الأكاديميين الذكور.

مקור: דוח תעסוקה בחברה הבדואית בנגב, נאס-נאס לקו-אימפקט והמרכז לחיבור השכלה גבוהה תעסוקה מייסודה של קרן אדמונד דה רוטשילד, 2022; צעירים וצעירות ערבים בסיכון, אבחון תוכנית יתד בחברה הערבית ובניית רציונל לפיתוח והתאמת מענים לצעירים ערבים בסיכון, נאס-נאס לתוכנית יתד וג'וינט-אשלים, פברואר 2022.

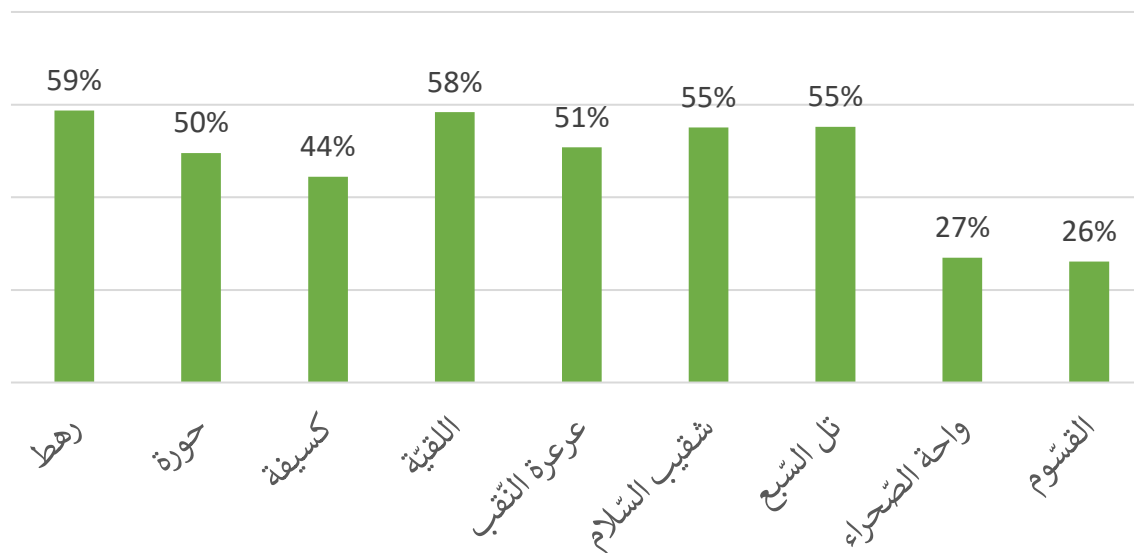


# التّشغيل بتجزئة حسب البلدات

توجد فروقات في نسب الأجيرين والمستقلين بين التجمّعات السّكّانية المختلفة، حيث أنّ البلدات المتصدّرة هي رهط (59%)، وهي المدينة الوحيدة وكبرى التجمّعات السّكّانية التي تتمتع بفرص عمل كثيرة؛ تل السبع وشقيب السلام القريبتين من بئر السبع (55% لكل منهما) واللّقيّة (58%)، وهي تقع بين المدينتين.

المجلسان الإقليميّان واحة الصّحراء والقسوم، اللذان يشملان قرى أصغر حجماً وأكثر بعداً عن مراكز التّشغيل، يبعدان إحصائيّاً بفجوة كبيرة عن التجمّعات السّكّانية الأخرى (27% و 26% على التوالي).

نسبة الأجيرين والمستقلين من الفئة العمرية 15-64، سنة 2019، بحسب السلطة المحلية



# الخدمات والمؤسسات الرئيسيّة في الميدان مؤسسات لتعزيز التشغيل\*

מרכז תאهيل يعمل بالشراكة مع شركة المراكز الجماهيرية لتعزيز التشغيل في النقب، مع التركيز على المجتمع البدوي. ويقدم تأهيلاً في مجالات التشغيل والمجالات الداعمة للتشغيل، ويستضيف أنشطة لجمعيات مختلفة.



سوئتش

מרכזי تشغيل تديرها مؤسسة بنفسی ("بعتمسي"). 5 مراكز في بلدات بدوية كبيرة و- 7 فروع في قرى صغيرة. تقدم التأهيلات، العبرية، مهارات التشغيل وغيرها.



ريان

جمعية لتعزيز اندماج البدو في العمل بالهايتك، إلى جانب شركة البرمجيات سراج تكنولوجيا. تعمل على الانكشاف للصناعة، رفع مستوى الوعي في المجتمع وإعداد الطلاب الجامعيين والخريجين للعمل في الهايتك من خلال التدريب المهني، المرافقة الفردية وورشات العمل.



سراج

مشروع يعمل ضمن استراتيجية "التأثير الجماعي" لتعزيز التشغيل في المجتمع العربي. يعمل بشكل أساسي مع الشركات التجارية، ويعزز فيها التغييرات العميقة بهدف دمج موظفين عرب على جميع المستويات التنظيمية واستيعاب ممارسات التنوع والشمول.



Co-Impact

جمعية تعمل على دمج النساء من القرى غير المعترف بها في النقب في سوق العمل. تقدم برامج لتعلم العبرية للنساء، مرافقة النساء في افتتاح الأعمال التجارية في مجال الضيافة وتصنيع النسيج.



سدره اللقية

جمعية تعمل على تقليص الفجوات وتعزيز التنوع في صناعة الهايتك في إسرائيل. تعمل بتعاون وثيق مع شركات في المجال، وتقدم خدمات التأهيل والتوظيف لعمال من مجموعات سكانية متنوعة تتسم بالتمثيل الناقص في الصناعة، مع التركيز على المجتمع العربي.



itworks

جمعية تعمل على تعزيز وتمكين النساء في اللقية والمنطقة المحيطة بها. تدير مشروعًا سياحيًا، مصنعًا لفنون التطريز البدوي، مكتبة متنقلة وبرنامجًا لإعداد الشابات لعالم الدراسات الأكاديمية والتشغيل.



جمعية تعزيز  
مكانة المرأة

\* بعض المؤسسات لديها أنشطة في مجالات إضافية.



# الخدمات والمؤسسات الرئيسيّة في الميدان برامج في مجال التّشغيل\*

جمعية تدير برامج تميّز في العلوم للطلاب البدو في الصفوف الثّاسع حتّى الثّاني عشر وهي ذراع مركزي لوزارة التربية والتعليم لتعزيز مهن STEM في النقب. لدى الجمعية برنامج للخريجين يقدم التوجيه والمرافقة الأكاديميّة، الدّعم الشخصي والدّعم الجماعيّ.



مركز تمار

جمعية تعمل على النهوض بالمجتمع البدوي في النقب في مجالات التعليم، الصّحة، التنمية الاقتصادية - الاجتماعية والبنى التحتية. لدى الجمعية عدة برامج في مجال التّشغيل بالتعاون مع أرباب العمل، إضافةً إلى دورات وتدريب في عالم الهايك ومجالات الرّعاية الصّحيّة.



ينابيع

جمعية تعمل على تطوير القيادة البدوية الشابة، وشبكة من الشباب الذين سوف يندمجون في مناصب رئيسية للنهوض بالمجتمع البدوي في النقب. تدير الجمعية سلسلة من البرامج التعليمية من سن 12 سنة، وتقدم لخريجها المرافقة في الأوساط الأكاديمية ونحو عالم التّشغيل.



نجوم الصّحراء

جمعية كبيرة وذات أقدميّة تعمل على تعزيز التنمية الاجتماعية - الاقتصادية لدى المجتمع البدوي في النقب وتعزيز الشراكة العربيّة - اليهوديّة. تدير برامج لتعزيز الأعمال الاجتماعية، مجموعة متنوعة من برامج السنوات الانتقالية لخريجي الثانويات، برامج للخريجين وبرنامج لتحضير الأكاديميين للاندماج في القطاع العامّ.



أجيك معهد  
النّقب

جمعية تعمل من أجل المساواة في الحقوق بين العرب واليهود في النقب، وتروج لمجموعة متنوعة من القضايا المتعلقة بحقوق السكان البدو في النقب. تعمل الجمعيّة في الوقت الحالي على إنشاء مركز للبحوث والمعرفة حول القضايا المتعلقة بتشغيل النّساء البدويّات في القرى غير المعترف بها وفي صفوف السكان البدو في الجنوب.

פורום דו-קיום בנגב לשווייון אזרחי  
منتدى التعايش السلمي في النقب من أجل المساواة المدنية  
Negev Coexistence Forum For Civil Equality



منتدى التّعايش  
السّلمي في النّقب

جمعية لتسهيل الوصول للخدمات العلاجية والتّعليمية الملائمة ثقافيًا للمجتمع البدوي، وتعمل على تحسين الحصانة الشخصية والتماسك المجتمعي. في مجالات التّشغيل، تعمل على تأهيل الشباب وتقدّم التقييمات، الورشات والأدوات الملائمة ثقافيًا للاندماج في التّشغيل.



تمار

\*جميع المؤسسات لديها نشاط محدد حول هذا الموضوع، بالإضافة إلى نشاط في مجالات أخرى.



# العائق الرئيسي – الجيل الأول للعمل

بالنسبة لشريحة كبيرة في المجتمع البدوي، فإن المواجهة مع سوق العمل الحديث هي أولية، وبالتالي فهذا يخلق فجوات في المعايير والسلوك فيما يتعلق بما يتوقعه أرباب العمل ومقارنة بنظرائهم اليهود. يتجلى هذا التحدي في عدّة جوانب:



صعوبة المثابرة في الأطر -  
ارتفاع معدلات التسرب من  
أطر الدراسة وأماكن العمل

نقص الدعم من البيئة المحيطة – إنّ  
العائلة والمجتمع لا يشجعون بالضرورة  
الاندماج في سوق العمل، وخصوصًا  
بالنسبة للنساء

تجنب المخاطر المؤدّي في  
بعض الأحيان إلى عرقلة  
التطور والنمو

قلة الثقة بالنفس، تدني  
الشعور بالاقتدار الذاتي

قلة القدوات التي يحتذى  
بها – والتي من شأنها أن  
تكون بمثابة مصادر للإلهام  
والتوجيه

الافتقار إلى النشاط الاستباقي  
في الدراسة وفي سوق العمل -  
نهج لا يتناسب مع ما يطلبه  
أرباب العمل في سوق تنافسي

المبالغة/الإقلال فيما يخصّ  
تقييم قدراتهم

عدم الإلمام بسوق  
العمل – المتطلبات،  
التوقعات، القواعد  
والإمكانيات الكامنة فيه

السلوك الشخصي في  
مكان العمل - الجداول  
الزمنية، إتمام المهام،  
التعامل مع المسؤولين،  
النظر للمستقبل

تؤدي الأجور المنخفضة،  
تحديات إمكانية الوصول  
والنقص في الخبرة إلى التساؤل  
عن جدوى الخروج إلى العمل

التركيز على عدد قليل من  
المهن - سواء في الأوساط  
الأكاديمية أو في الدراسات  
التكنولوجية والمهنية

انخفاض استهلاك الدعم  
والخدمات الموجودة في المجال  
والمُتاحة للباحثين عن عمل

نظرة قصيرة المدى في مجال  
التشغيل (العمل لا المسيرة  
المهنيّة)

# الفصل الثالث: توصيف مُعمّق للمواضيع المركزيّة (المرحلة الثانية) نيسان – أيار 2023







# منهجية البحث

- المرحلة ب من البحث أُجريت خلال الشهرين نيسان- أيار من عام 2023.
- أُجريت 60 مقابلة تقريبًا مع عدّة أشخاص رئيسيين: مُديري وموظفي المؤسسات، مُمثلي البرامج والوزارات الحكوميّة، خبراء المضمون من الأكاديميا والسلطات المحليّة ونشطاء يهود وبدو.
  - كما وُجمعت معلومات أخرى من مصادر مختلفة- بما في ذلك مواقع الإنترنت للمؤسسات.
  - اشتملت هذه العملية أيضًا على التشاور مع جهات ميدانيّة خلال مرحلة إشراك الجمهور التي قادتها شركة إشحار. بعض نتائج هذه المرحلة أُدمجت في التقرير التالي.

# المجتمع المدنيّ البدويّ في النقب



توصيف شامل- المرحلة ب

# مؤسسات المجتمع المدني البدويّة والمشاركة في النقب

مؤسسات في النقب بقيادة بدويّة  
أو يهوديّة- بدوية مشتركة  
حوالي 160 مؤسسة\*

مؤسسات فعّالة  
عددها غير معروف

مؤسسات ذات إدارة سليمة  
في السنوات الثلاث الأخيرة  
45 مؤسسة

المؤسسات التي تمّ مسحها بشكل شامل في هذا البحث  
21 مؤسسة

# مؤسسات المجتمع المدني البدويّة والمُشتركة في النقب مسح شامل وعميق

المؤسسات التي تمّ مسحها بشكل شامل في هذا  
البحث  
21 مؤسسة

## منهجية البحث

جُمعت غالبية المعطيات من خلال أكثر من 30 مقابلة عميقة أجريت مع ممثلي المؤسسات، والمواد التي مرّرتها هذه المؤسسات.

بالنسبة للمؤسسات التي تعمل في المجالات التي يركّز عليها هذا البحث والتي لم يوافق ممثلوها على مقابلتهم، استُكملت المعطيات من خلال جايدستار (موقع الجمعيات في إسرائيل) ومصادر إضافية.

بالنسبة للمؤسسات والبرامج، لم يُجرَ "فحص نسبة الملاءمة" (من ناحية جودة النشاط، نطاق النشاطات، مضامين النشاطات ومدى نجاعتها).

## مبدأ المسح

مؤسسات محلية مقرّ نشاطها في النقب. التشديد على المؤسسات التي تعمل في المجالات التي يركّز عليها البحث (جيل الطفولة المبكرة، اللغات، الشباب، الثروة البشرية).

بالإضافة إلى ذلك، تم مسح مؤسسات ليست في المجالات التي يركّز عليها البحث وإنما تمثل مجالات إضافية (المرافعات، الرفاه، التشغيل).

اختير مركزان جماهيريّان - رهط وتل السبع - كدراسة حالة لجميع المراكز الجماهيرية في البلدات البدوية.

## مَن لم يُشَمَل في المسح؟

مؤسسات قطرية تقوم بأعمال ونشاطات مُخصّصة للمجتمع البدويّ (مُسحت جزئيًا في المرحلة أ).

مؤسسات بقيادة يهودية في النقب تقوم بنشاطات للمجتمع البدويّ، ولكن نشاطاتها للمجتمع البدويّ ليست من النشاطات المركزية والكبرى في المؤسسة، أي أنها ليست في مركز عملها.

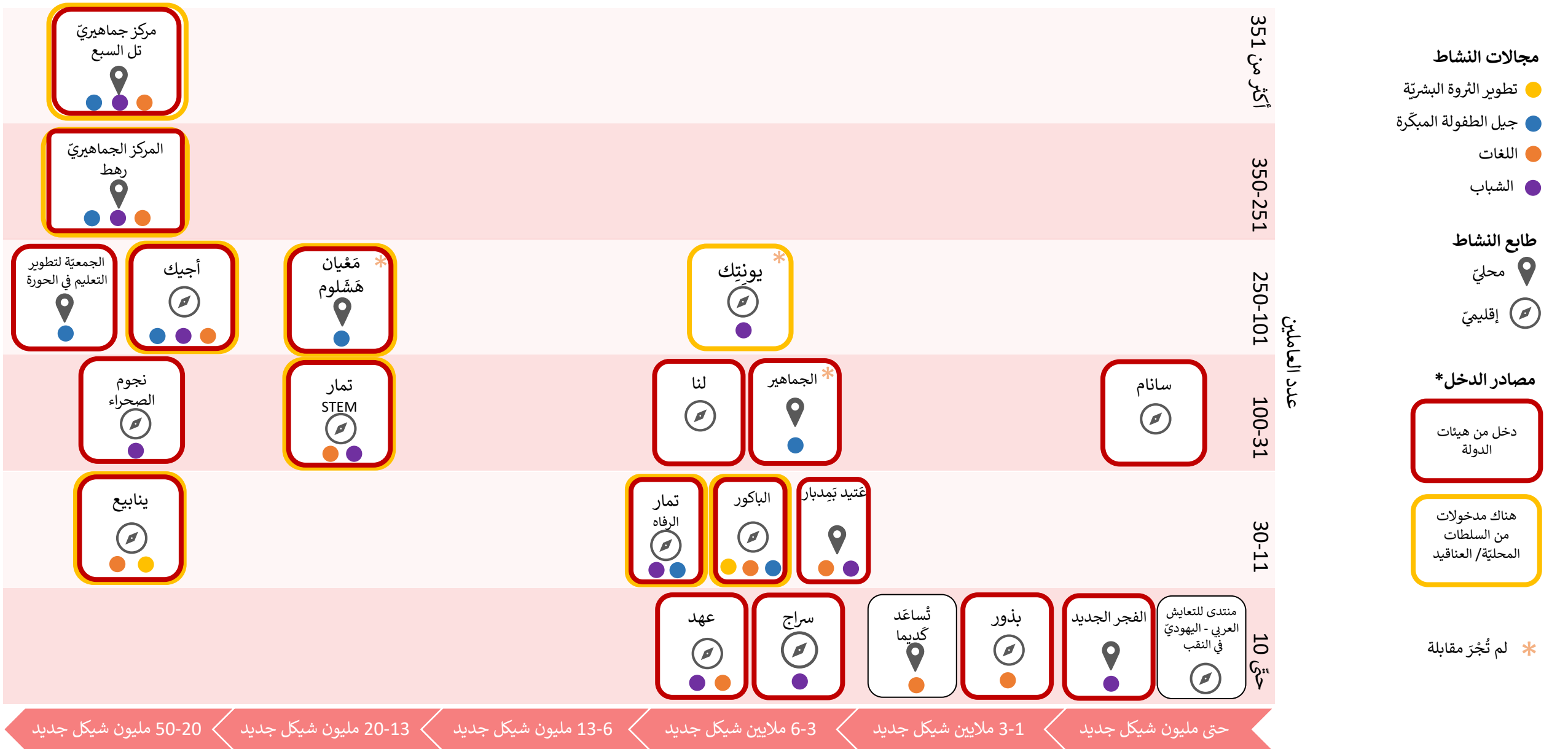
مؤسسات ميدانية صغيرة جدًا وحديثة للغاية.



# مسح المؤسسات - توزيع الحقل



האגף לפיתוח כלכלי חברתי  
בחברה הבדואית בנגב  
قسم التطوير الاقتصادي الاجتماعي  
في المجتمع البدوي في النقب



ميزانية سنوية

\* لا يوجد في هذا الرسم التخطيطي أي تطرق لمصادر دخل إضافية: (الأعمال الخيرية- التي يعتمد عليها نشاط معظم المؤسسات- والمدخولات الذاتية).



# تصنيف المؤسسات حسب مميزاتها

المؤسسات التي مُسحت تختلف عن بعضها البعض بعدة جوانب. بالإضافة إلى الكِبَر والمضمون والميزانيّة، يمكن تصنيف كل منظمة على أطراف إضافية، مثل:

مؤسسة تُشغّل الخدمات  
(مُزوّدة خدمات الدولة/ السلطة)

مؤسسة تغيير اجتماعي  
تطوير مشاريع تجريبية، العمل في  
المجتمع

مؤسسة مدعومة في الأساس من جهات مؤسسية  
(الدولة، السلطات المحليّة، العناقد)

مؤسسة مدعومة من الأعمال الخيرية  
فقط

نشاط يعتمد على ميزانيات عامّة  
(المدارس، حركات الشبيبة وما شابه)

نشاط يعتمد على ميزانيات مُخصّصة للمجتمع  
البدويّ (الخطة الخماسية)





# الاستنتاجات

في الوقت ذاته، هناك مؤسسات كبيرة فردية. نصفها تقريبًا يُفَعَّل في الأساس خدمات دولة (حضانات، طواقم تربوية، مراكز جماهيرية).

هناك القليل من المؤسسات التي تعمل في الميدان في كلِّ مجال، معظمها مؤسسات صغيرة وضعيفة.

هناك الكثير من مؤسسات المجتمع المدني القطرية (مُفَصَّلة في المرحلة أ من البحث) الناشطة جدًّا في النقب على مستوى ملاءمة المضامين للمجتمع البدويِّ ومشاركة المجتمع البدويِّ في تطوير وتمير المضامين.

عدم مأسسة المؤسسات وإقامة الشبكات للربط بينها.

أبدت المؤسسات رغبة كبيرة في إجراء المقابلات ومشاركة المعلومات والتمأسس وتكوين شركات مع الدولة.

هناك جمعيات إضافية بقيادة بدوية و/أو مشتركة لم يشتمل عليها هذا المسح، وذلك إمَّا لأنَّ نطاق نشاطها/ ميزانيَّتها غير ملائم لهذا المسح، أو لأنَّه لم يتبقَّ لنا الكثير من الوقت ولذلك لم نستطع التطرَّق إليها.



# مقاييس - كيف نقيس النجاح؟

ازدياد في عدد مؤسسات المجتمع المدنيّ البدويّة والمُشتركة للفرد، والتي تتمتع بإدارة سليمة.

ازدياد في عدد العاملين في مؤسسات المجتمع المدنيّ البدويّة والمُشتركة.

ازدياد مطلق في الميزانيّة الكليّة لمؤسسات المجتمع المدنيّ البدويّة والمُشتركة.

ازدياد استخلاص المؤسسات لميزانيّات الدولة بأكبر قدر ممكن وتطبيقها بأفضل شكل ممكن.

تحسين مستوى تأسّس المؤسسات - التخصّص في موضوع معيّن، الأقسام، رتابة الإدارة، برامج العمل، القياس والتقييم وما شابه ذلك

تحسين التشبيك بين المؤسسات نفسها وبينها وبين جهات أخرى (السلطات المحليّة، العناقيد، الوزارات، مؤسّسات التعليم العالي).



# اتجاهات العمل الموصى بها

تخصيص ميزانيات وتوفير منصات لبناء وتقوية البنى التحتية والقدرات التنظيمية في المؤسسات البدوية. وذلك من خلال تعاونها مع مؤسسات مؤسسية أكثر، عناقيد، مؤسسات قطرية، مستشارين تنظيميين وغير ذلك.



التشديد بشكل خاص على بناء قدرات تنظيمية في مجال الربط مع ميزانيات الدولة وتسهيل وصول هذه الجمعيات إلى موارد الدولة. مثلاً، إجراء تأهيلات وحلقات دراسية عن الموضوع، بناء شبكة لترابط المؤسسات مع المكاتب الوزارية الحكومية وما شابه ذلك.



إعداد دعوات التسجيل (لمنح أو برامج معينة) بالتعاون مع المجتمع البدوي، بالشكل الذي يضمن دقة استخدام الميزانيات وملاءمتها للاحتياجات الميدانية، وذلك من خلال الاستناد إلى خبرة المؤسسات والمهنيين من بين المجتمع البدوي والاتصال بقدرات المؤسسات الميدانية.



تحديد الشروط الأساسية واللازمة لمشاركة المؤسسات القطرية والمؤسسات اليهودية في البرامج، بحيث يتم ضمان الشراكة مع مؤسسات محلية صغيرة ومع موظفين من المجتمع البدوي وتقوية هذه الشراكة. هكذا يتم ضمان شرعية الإجراءات مع المجتمع وملاءمتها له.



تخصيص ميزانيات للجهاز البيئي من أجل تطوير وتعزيز التشبيك داخل المجتمع المدني البدوي والمشارك في النقب.



# الثروة البشرية في مؤسسات المجتمع المدني والسلطات المحليّة



توصيف مُعمّق - المرحلة ب



# مَسْح برامج تطوير الثروة البشرية للمجتمع المدني

هناك برامج تأهيل قليلة مُخصَّصة لجمهور الهدف هذا. فيما يلي البرامج الأساسية التي تم مسحها:

## برنامج جسور - أجيك

- برنامج مكثف لسنة أشهر مُخصَّص لحاملي اللقب الأول والثاني في المجتمع البدوي. هدف البرنامج هو أن يشكل جسراً يمكن من خلاله العمل في الخدمة الدماهيرية.
- يشتمل البرنامج على تعريف المُشاركين بعمل الحكومة، الاشتراك في الورشات، الجولات والمشاهدات، التمرُّس بالكتابة والبحث وتطوير التفكير النقدي. في نهاية البرنامج، تُقدَّم للمُشاركين مُرافقة حتى التشغيل.
- حتى الآن، تُخرِّج فُوجان من هذا البرنامج بحيث تألف كل فوج من 20 مُشاركاً تقريباً. انخرط خريجو البرنامج في أعمال مختلفة في السلطات المحلية ومؤسسات المجتمع المدني. البرنامج الآن مجمد.

## برنامج انتماء- ينابيع

- شبكة غير عشائرية من القادة والمهنيين الكبار وقادة رأي من المجتمع البدوي. هذه الشبكة عبارة عن منصة للتفكير والتعلم والتعمُّق المشترك بهدف قيادة تغيير اجتماعي بشكل جماعي.
- في إطار هذه الشبكة، تم تمرير مساق تأهيلي لمعوز طور ولوتم بالتعاون مع ينابيع للفئة السكانية البدوية. وبمرافقة شركة عداليا، كتب أعضاء هذه الشبكة بعض التوصيات لهيئات حكومية معينة عن مسائل تتعلق بالمجتمع البدوي. انقسم أعضاء الشبكة إلى أربعة طواقم، بحيث طور كل طاقم مشاريع اجتماعية تجريبية في عدة مجالات، كالتعليم والرفاه والصحة والتخطيط. بعض المشاريع التي طورت قد دخلت إلى حيز التنفيذ.
- بدأ الفوج الأول قبل ثلاث سنين وبلغ عدده 27 عضواً. سيفتح فوج جديد في الأشهر القليلة القادمة.

## شتيل

- يتلخص نشاط هذه المؤسسة في مجالين، الأول هو تقوية وتعزيز الجمعيات في جميع أنحاء البلاد، والثاني هو القيام بنشاطات هادفة في الجنوب، مثل:
- تأهيلات قطرية ومهنية لمختلف المناصب- الناطقين بلسان هيئة ما، مُطوري سياسات معينة، مُديرين عامين في مرحلة تسلّمهم المنصب.
  - روابط- برنامج قطري لتطوير القيادة في المجتمع العربي، يشارك به ممثلون من النقب.
  - تأهيل ناطقين باسم هيئة ما من المجتمع البدوي.

## تأهيلات داخل المؤسسات

- معظم المؤسسات صغيرة وعدد نشاطاتها لا يسمح بتأهيل الموظفين بشكل مُنظم، فالموظفون يتسلمون عادةً وظائفهم وفي نفس الوقت يتعلمون كيف يتوجب عليهم القيام بها.
- يُستثنى من ذلك المؤسسات الكبيرة: أجيك، التي يتم بها تأهيلات مختلفة، بما في ذلك التأهيل للإدارة في الدرجة المتوسطة، برنامج ريان (جمعية بعثسي)، الذي به قسم كبير وواسع للإرشاد يؤهل ويطور موظفين من جميع الدرجات؛ وشركة المراكز الجماهيرية، التي تُجري تأهيلات لمديري المراكز الجماهيرية والمُرَكِّزين (هذه التأهيلات غير مُعدة/ مناسبة للمجتمع البدوي).



# מסח شامل לبرامج تطوير الثروة البشرية في السلطات المحلية

## إنجاز

- تعمل هذه الجمعية على تنمية وتطوير التأهيل المهني للسلطات المحلية العربية. ترافق هذه الجمعية وتبادر إلى نشاطات تهدف إلى إحداث تغيير اجتماعي وخلق فرص اقتصادية في السلطات المحلية، كما وتقيم بُنى تحتية لبناء علاقات مهنية بين السلطات العربية والمكاتب الحكومية.
- رافقت إنجاز سابقًا بعض السيرورات في السلطات البدوية في النقب، ويشترك اليوم موظفو السلطات البدوية في المنتديات المهنية التي تقودها الجمعية.

## برنامج "قوة محلية" - شتيل

- يهدف هذا البرنامج إلى تقوية السلطات المحلية البدوية في النقب. يقود هذا البرنامج منتدى لمُحاسبِي السلطات المحلية منذ 3 سنوات. ويهدف هذا المنتدى إلى تقوية قدرات السلطات وأصحاب المناصب، وحث وتسريع تلبية احتياجاتهم من قِبَل المكاتب الحكومية سواء كانت هذه الاحتياجات هي لمجموعة معينة أو للأفراد.
- أقيم مؤخرًا منتدى لمُهندسي السلطات.

## المُسرع البلدي - ينابيع

- يخصص هذا البرنامج أشخاصًا مهنيين لمرافقة الموظفين الكبار في السلطات المحلية. وعادةً ما يكون هؤلاء الأشخاص المهنيون موظفين كبارًا عملوا في السلطات المحلية في الماضي، وهم من جميع أنحاء البلاد.
- يحظى المشاركون في البرنامج بمرافقة مكثفة تشمل على تقديم الدعم لتعجيل إجراءات معينة في نطاق عملهم، سواء كان هذا العمل مع هيئات خارجية أو داخل السلطات نفسها، هذا بالإضافة إلى محاولة تطوير المشاركين مهنيًا وذاتيًا.

## وزارة الداخلية

- يوجد في وزارة الداخلية قسم يهدف إلى تطوير الثروة البشرية ويقوم بنشاطات عديدة ومتنوعة:
- إرشادات- تأهيل مهني وتأهيل لدرجات الإدارة الكبيرة في السلطات يُقدّمان لموظفي السلطات المحلية، دون التشديد على مضامين هادفة تخص المجتمع البدوي.
- تطوير تنظيمي - جميع السلطات البدوية موجودة اليوم في مراحل مختلفة من سيرورة التطوير التنظيمي، التي يتم تخصيص الميزانية لها من أموال الخطط الخماسية. تقوم وزارة الداخلية- بمساعدة ينابيع ومستشارين إضافيين- بمرافقة السلطات والمستشار الذي تختاره السلطات ليقود السيرورة من خلال نموذج عمل يهدف إلى تطوير قدرات السلطات والبُنى التحتية والثروة البشرية اللتين بها، مع ترك الفرصة لكل سلطة بأن تختار المواضيع التي ترغب في التشديد عليها بشكل خاص.

# تحديات – العرض والطلب

صعوبة كبيرة وملحوظة في تجنيد موظفين بدو من جميع المستويات للمناصب المختلفة في مؤسسات المجتمع المدني:

- مُرَكِّزون وموظفون للوظائف الميدانية الصغيرة.
- قادة للبرامج ومديرون من الدرجة المتوسطة.
- مهن علاجية ومهنيون وشبه مهنيين (العمل الاجتماعي، جميع المهن المتعلقة بمجال الطب، مُرشدات للأهل، حاضنات، أخصائيون نفسيون وغير ذلك).

في الكثير من الأحيان، لا يتمتع المتقدمون للعمل بالكفاءات اللازمة:

- معرفة رقمية أساسية - معرفة كيفية العمل على برامج Office وما شابه ذلك.
- اللغة - التحدث بالعبرية وتدبر الكتابة بالعبرية والقراءة بالعبرية، قواعد كتابة البريد الإلكتروني وما شابه ذلك.
- العمل مع المديرين - توفير تقارير متتالية وموثوق بها، إدارة الوقت والمهام، التواصل الإنساني.
- العمل مع جهات خارجية - بيروقراطية، بناء شبكة علاقات مع شركاء وأشخاص من نفس المجال، توفير تقارير متتالية وموثوق بها.
- الالتزام لوقت طويل.

النقص في المعرفة والمهارات والخبرة الحياتية يؤدي إلى الاشتراط على المتقدمين للوظائف الصغيرة (مثلاً المُرَكِّزون لبرامج الشببية) بأن يكونوا من حَمَلَة اللقب الأكاديمي. وذلك لأنّ هناك احتمالاً أكبر بأن يكون حَمَلَة اللقب الأكاديمي قد اكتسبوا المهارات اللازمة للوظيفة في إطار دراستهم و/أو خلالها.



## التحديات – التأهيلات والحراك الاجتماعي (Social Mobility)

- في السلطات المحليّة وجهاز التربية والتعليم يوجد مستوى مُتدَنٌّ من القدرات الإداريّة وفي الكثير من الأحيان لا تتمّ الترقية استنادًا إلى القدرات.
- قسم كبير من مسارات تحسين الثروة البشريّة - الرسميّة (مثل: موظفون صغار لخدمة الدولة، مساقات لمجموعة ضبّاط القيادة وهيئة الضبّاط وما شابه ذلك)، وغير الرسميّة (مثل إرشاد حركات الشبيبة وغير ذلك) - غير ملائمة للمجتمع البدويّ أو أنّ الإتاحة إليها محدودة.
- تكاد لا توجد برامج تنمية وتطوير ملائمة/ هادفة للمجتمع البدويّ، والقليل من المهنيّين البدو يندمجون في برامج مثل معوز، حوتام، تسوعريم، مندِل ، وكسِر وغيرها.
- بسبب النقص الكبير في الموظّفين الذين يتمتّعون بخبرة إداريّة، يُرقيّ الموظّفون الجيّدون سريعًا للمناصب الإداريّة/ المناصب التي تتطلّب قدرًا عاليًا من المسؤوليّة، دون أن تكون لهم القدرات والخبرات اللازمة لذلك.

هناك نقص كبير في عدد المهنيّين البدو الذين يتحلّون بالخبرة الإداريّة، وفي نفس الوقت هناك فُرص قليلة لاكتساب الخبرة في المؤسسات المختلفة وعدد قليل من فُرص التأهيل. في الكثير من الأحيان، المناصب الإداريّة والوظائف مثل تجنيد الموارد، إدارة الشراكات، التخطيط الاستراتيجي، القياس والتقييم وما شابه ذلك، يشغلها مهنيّون يهود أو عرب من الشمال.





# تشخيص جماهير الهدف ومقدار التأثير

## المدة الزمنية للتأثير

## جماهير الهدف والاحتياجات



قصيرة

قصيرة-  
متوسطة

طويلة

تحسين وتطوير

حوالي 2500 من البدو الذين يعملون في وظائف متنوّعة في المجتمع المدنيّ، وكذلك الموظفون الذين يعملون في السلطات المحليّة.

الموظّفون  
الحاليّون

تأهيل وتعيين

حَمَلَة اللقب الأكاديميّ، المُتلقّين لتأهيل مهنيّ في الماضي أو أصحاب الخبرة في العمل، فكلّ هذه الكفاءات تُشكّل بالنسبة لهم وسيلة للانخراط في وظائف في المجتمع المدنيّ والعمل في السلطات المحليّة.

أصحاب  
الكفاءات  
العالية

تحسين مسارات التأهيل

مسارات تأهيل في المجالات ذات الصلة (التربية والتعليم، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة، المجالات الطبيّة وما شابه ذلك) وتأهيلات مهنيّة في المجالات ذات الصلة (حاضنات، مُساعدات وما شابه ذلك).

تّيّار

# الاستنتاجات - تقوية الثروة البشرية البدوية في المؤسسات

هناك حاجة مُلِحّة لإتاحة الفرص وتقديم التأهيلات الملائمة من أجل تحسين الثروة البشرية البدوية في مؤسسات المجتمع المدنيّ- سواء كان ذلك قبل تسلّم العمل أو خلال العمل.

من ناحية العَرَض، يجب أن تُوجّه التأهيلات وتُلاءم لجماهير الهدف المختلفة، ومن ناحية أخرى يجب أن تُوجّه وتُلاءم أيضًا لاحتياجات كلّ مؤسسة. على المضامين والمهارات في كلّ تأهيل أن تعكس هذين البُعدين.

من ناحية الطلب، الأغلبية الساحقة من المؤسسات الحالية لا تمتلك القدرة على تطوير برامج لتأهيل القوى العاملة in-house (أي داخل المؤسسات نفسها)، وكذلك هناك نقص في عدد المستشارين والمرشدين من المجتمع البدويّ لقيادة التأهيلات وعمليات التطوير المهنيّ وتطوير المؤسسات.

على صعيد التأهيلات، المؤسسات الكبيرة- القطرية والإقليمية- التي تُجري تأهيلات، لا تتطرّق دائمًا إلى المضامين التي تلائم احتياجات المجتمع البدويّ (سواء كان ذلك باعتبارهم جمهور الهدف للتأهيل، أو زبائن هذه المؤسسات).

# المقاييس- كيف يمكن قياس مدى تحسين الثروة البشرية البدوية في المؤسسات؟

زيادة عدد العاملين البدو المُنخرطين في برامج قيادية وبرامج تأهيل مُديري المستقبل، سواء كانت هذه البرامج قطرية أو دولية.

زيادة عدد العاملين من المجتمع البدوي في وظائف إدارية من الدرجتين المتوسطة والعالية، بما في ذلك الوظائف المهنية القيادية (تجنيد الموارد، الأموال، التسويق، الإرشاد، بناء مضامين، القياس والتقييم، علاقات مع السلطة).

زيادة التنقل المهني العمودي والأفقي في المجتمع المدني (داخل كل مؤسسة وبين المؤسسات المختلفة)، وكذلك أيضًا بين المجتمع المدني وخدمة الدولة والأكاديميا والسلطات المحلية.

تحسين المقاييس المهنية في نشاط المؤسسات - تجنيد الموارد، إدارة سليمة، استخلاص أكبر قدر من ميزانية الدولة، إجراء قياس وتقييم، إدارة منظومات المعلومات وما شابه ذلك.



# اتجاهات العمل الموصى بها

تطوير وتنفيذ تأهيلات شاملة وهادفة للموظفين الحاليين وأصحاب الكفاءات العالية

## المسارات المطلوبة:

(أمثلة؛ يوصى بإجراء مسح شامل للمسارات الإضافية المطلوبة).

1. الوظائف الأساسية للمبتدئين - إكساب الأدوات اللازمة للاندماج في مؤسسات المجتمع المدني (مركزون صغار، مرشدين المجموعات وغير ذلك)، كالأدوات التكنولوجية الأساسية، كيفية كتابة البريد الإلكتروني، إدارة المهام وكتابة تقارير.
2. تأهيلات لتطوير الموظفين الحاليين - أدوات لإدارة المشاريع، إدارة الوقت والميزانية، بناء شراكات، العمل مع أجهزة المعلومات، القياس والتقييم وما شابه.
3. تأهيلات مهنية لوظائف قيادية - تجنيد الموارد، إدارة الميزانية، التسويق، إدارة الثروة البشرية، القياس والتقييم وما شابه ذلك.
4. تأهيلات للمديرين المستقبليين - التحضير للإدارة المبتدئة والإدارة المتقدمة والإدارة الكبرى.
5. التسويق والإتاحة والتحضير للاندماج في برامج قيادية قطرية ودولية.
6. تأهيلات مهنية لمهنة جديدة للأشخاص الذين لديهم خلفية سابقة في مهنة ما ولديهم الاحتمال للاندماج في وظائف بمستويات متوسطة.

# اتجاهات العمل الموصى بها

تطوير شخصي ومهني "للتيار" (أي للموظفين المستقبليين الموجودين الآن في مرحلة الدراسة/ التأهيل)

1. العمل مع الطلاب في مجالات ذات صلة (التربية والتعليم، العلوم الاجتماعية والإنسانية، المجالات الطبية وما شابه ذلك) ومع خريجي التأهيلات المهنية في المجالات ذات الصلة (حاضنات، مساعدات وما شابه ذلك).

- معاينة مسارات التأهيل الموجودة وكيفية سدّ الفجوة القائمة بين التأهيلات والاحتياجات على أرض الواقع.
- إثراء الأدوات والقدرات التي يجب أن يتحلّى بها جمهور الهدف عند تسلمه وظيفة ما بحيث تتلاءم مع متطلبات المؤسسات والسلطات.

2. خلق حلقة متسلسلة بين الأكاديميا والمجتمع المدني - التمرُّس خلال فترة الدراسة في المؤسسات الميدانية (مساقات منذ المراحل العملية، وظائف مُعدّة للطلاب، تخصصات).



# الطّفولة المبكّرة



توصيف مُعمّق - المرحلة ب



# الوزارات الحكومية – الأدوار الرئيسيّة

## وزارة الصحّة

- الدور : خدمة وقائية في مراكز الأمّ والطفّل
- النشاط الرئيسي :
- 28 مركزاً للأمّ والطفّل في المجتمع البدوي.
- شاحنة تطعيم متنقلة - تصل إلى أبعد المناطق السكانية.
- التحديات الرئيسية
- لم يتم تحديث المعايير لأكثر من 20 عامًا - ولا يسمح الحمل الكبير على الممرضات بتقديم جميع الخدمات الممكنة.
- تتعرض الممرضات للصعوبات العديدة التي يواجهها السكان - تحدي نفسي
- الفرص
- نسبة تغطية عالية للسكان البدو.
- تحصل مراكز الأمّ والطفّل على الكثير من الثقة، فهي مكان خالٍ من الوصمات الاجتماعية - وهي بنية تحتية لمزيد من النشاط ومصدر للمعلومات حول السكان (الممرضات يتواجدن أيضًا في المدارس).

## وزارة العمل

- الدور: مسؤولية عن دور الحضّانة الخاضعة للإشراف (حتى 5 أطفال)، التسجيل والدعم لمراكز الرعاية النهارية ودور الحضّانة الخاضعة للإشراف.
- النشاط الرئيسي:
- دور الحضّانة الخاضعة للإشراف - الترخيص، التأسيس والإشراف (بما في ذلك الجانب التربوي).
- المصادقة على التسجيل والدعم - مراكز الرعاية النهارية والحضّانات.
- التحديات الرئيسية :
- تؤدي المعايير والبيروقراطية المرهقة إلى تدني في استنفاد الدعم.

## وزارة التربية والتّعليم

- الدور: مسؤولية عن التّعليم لمرحلة الطفولة المبكرة وخاصة مراكز الرعاية النهارية (7 أطفال وما فوق).
- النشاط الرئيسي:
- مراكز الرعاية النهارية الخاضعة للإشراف - الترخيص، الاعتراف، أساليب التربية (التأهيل والمناهج)، البناء والسلامة.
- مراكز الرعاية النهارية المرخصة - الترخيص والسلامة.
- الإدماج البلديّ - منصب جديد يدخل في هذه الأيام، مديريّة في السّلطة المحليّة من الولادة وحتى سن 3.
- التحديات الرئيسية:
- وحدة جديدة قيد الإنشاء.
- زيادة المشاركة في مراكز الرعاية النهارية.
- ترخيص دور الحضّانة اليومية غير الخاضعة للإشراف.
- الإشراف وتحسين المحتوى والأدوات التربوية

## وزارة الرّفاه

- الدور : مسؤوليّة عن تقديم الدّعم للأطفال الصغار المعرضين للخطر (إعانة شبه كاملة). على الرغم من صعوبة الوضع في المجتمع البدوي، فإن عدد الأطفال الصغار الذين يتلقون الإعانة منخفض للغاية.

## السلطات المحليّة

- الدور : مسؤوليّة عن اختيار الجهات المُشغّلة لمراكز الرعاية النهارية والحضّانات الخاضعة للإشراف (هناك أيضًا هيئة فُطرية تقوم بتشغيل الحضّانات إذا لم تختَر السلطة جهة تشغيل بنفسها). تخصيص مساحات لبناء دور رعاية نهارية خاضعة للإشراف.





# النماذج والمحتويات الأساسية

## ← مؤسسات المحتوى الأفقية →

- الدور: رفع الوعي، تطوير المحتوى، إجراء برامج تجريبية للنماذج الجديدة، تأهيل الكوادر، تمكين استيعاب وتنفيذ النماذج وتوسيعها.
- نوعية المؤسسات: جمعيات بدوية ومشاركة (أجيك، الباكور)، مؤسسات أكاديمية (بن غوريون، كلية كي وكلية أحفا)، جمعيات قطرية (جوينت، بطيرم، غوشن).
- التحديات الرئيسية:
  - ميزانيات النشاط (تبرعات العمل الخيري، الوزارات الحكومية، عناقيد).
  - التواصل مع السلطات المحلية، التواصل بوزارة التربية والتعليم.
  - ثروة بشرية بدوية (مرشدات، مديرات مشاريع).

## المؤسسات المقدمة للخدمات

- الدور: تُشغل مراكز رعاية نهارية وحضانة خاضعة للإشراف للأعمار من الولادة حتى 3 سنوات.
- نوعية المؤسسات: مؤسسات تعمل كذراع تنفيذية للسلطة المحلية (مراكز جماهيرية كما في رهط وشقيب السلام)، جمعيات محلية (منبع السلام في رهط)، جمعيات خارجية (كهيلا).
- التحديات الرئيسية:
  - زيادة الطلب على الخدمات بسبب تحديات الدعم وإمكانية الوصول.
  - تحسين الثروة البشرية، المعدات والبنية التحتية المادية.

- الدور: تنظيم وتحسين الخدمات المقدمة للأطفال والرضع (المجتمع البدوي والمجتمع العام).
- أمثلة: برنامج "أول 1000 يوم"، برنامج "360 للأطفال والشبيبة المعرضين للخطر".
- التحديات الرئيسية: التواصل مع أقسام التربية والتعليم والرفاه في السلطات المحلية البدوية ومع المؤسسات العاملة ميدانيًا؛ ملاءمة المعايير والخطط مع واقع واحتياجات المجتمع البدوي.

## البرامج الحكومية الأفقية



# ثلاث دراسات حالة



האגף לפיתוח כלכלי חברתי  
בחברה הבדואית בנגב  
قسم التطوير الاقتصادي الاجتماعي  
في المجتمع البدوي في النقب



## شقيب السلام

### ملخص النموذج:

- تعاون شامل بين أقسام التربية والتعليم والرفاه في السلطة المحلية، المركز الجماهيري، المجتمع (الأمهات والآباء، رجال الدين، قيادات المجتمع)، مراكز الأمّ والطفل، والوحدات العلاجية في صناديق المرضى.
- تضمين جميع الخدمات في مكان واحد ومن قبل مديرة مشروع خاصة تعمل لدى السلطة المحلية.

### الجهات الفاعلة/البرامج:

- مديرة وحدة الطفولة المبكرة في المجلس المحلي.
- مراكز الرعاية النهارية في المركز الجماهيري شقيب السلام.
- حضانات تديرها السلطة المحلية.
- مركز شامل لمرحلة الطفولة المبكرة (بما في ذلك مركز الأمّ والطفل، فروع صناديق المرضى، المساعدة في ملء استمارات التسجيل والدعم، ورشات للوالدين الخ).

### ملخص النموذج: حلول ميدانية للعوائق من قبل جمعية تشغيل خارجية.

### الجهات الفاعلة/البرامج:

- تدير جمعية كهيلا مركز رعاية - الأول من نوعه في قرى المجلس الإقليمي.
- التعامل مع عدم إمام السكان بنموذج مركز الرعاية النهارية، مع البيروقراطية (مثلاً صعوبة التوجه إلى العاملة الاجتماعية للحصول على اعتراف) ومع عدم ملاءمة المعايير (مثلاً بالنسبة للنساء العاملات اللواتي هن زوجات ثنيات).
- بناء تحويلات وحلول مؤقتة مع مسؤولي الرفاه ومع القسم إلى أن يستقر الإطار وتُبنى الثقة مع السكان.



## رهط

### ملخص النموذج:

- مدينة كبيرة؛ وعي، العرض والطلب مرتفعان مقارنة بالبلدات الأخرى.
- تحدي الدعم وجودة الحلول في الأطر القائمة.
- لا يوجد نموذج بلدي متكامل عدا عن الأطر والخدمات.

### الجهات الفاعلة/البرامج:

- مسؤولية عن مجال الرّضّع في قسم التربية والتعليم.
- مراكز رعاية تابعة لمركز رهط الجماهيري وجمعية منبع السلام.
- حضانات
- نشاطات الباكور ومؤخرا نشاطات مركز نادية.
- مركز بسغا - تأهيل مقدّمات الرّعاية والمساعدات للحضانات.



## بير هدّاج (واحة الصحراء)



- لا توجد تغطية لمعظم السكان من الأطفال والرُّضع في الأطر الخاضعة للإشراف.
- قلة في المؤسسات الميدانية التي تتعامل مع القضية أفقياً. نقص في المعرفة، القدرات، الكوادر والميزانيات.
- التحديات في تفعيل النشاط لدى الجمعيات التي تدير الأطر. التحدي الرئيسي - دعم التكاليف. تحديات إضافية - البنية التحتية (المباني والمعدات) وكذلك محتويات البرامج الأخرى (معجان، وشاح ناغم/"معتيقت ركاہ").
- تحديات الثروة البشرية - التأهيل الأولي في مؤسسات التعليم العالي وفي الأوساط غير الأكاديمية، تحسين التدريبات الاستكمالية، الإشراف وظروف العمل.
- الاستقرار - كان هناك العديد من البرامج التجريبية على مدى السنين، والتي لم تخلق نشاطاً مستمراً وأدت إلى خيبة أمل في هذا الشأن إلى جانب عدم تنفيذ تغييرات طويلة الأمد.

- توجد اختلافات كبيرة بين المجموعات الفرعية في المجتمع البدوي وبين البلدات والقرى: في رهط وربما أيضاً في شقيب السلام وحورة - هناك طلب أكبر على مراكز الرعاية ودور الحضانة الخاضعة للإشراف. في الأجزاء النائية أكثر وفي القرى الصغيرة وغير المعترف بها، هناك نقص في الأطر الخاضعة للإشراف، مما يؤدي لتدني الطلب إلى جانب محدودية إمكانية الوصول، الدعم وانخفاض الوعي.
- بالإمكان التقسيم (على سبيل التعميم) إلى شريحتين من السكان واللتين تتطلبان حلولاً مختلفة:
  - المشاركون النشطون أو من هم "على العتبة": الأسر المعنية بإرسال أطفالها للأطر ولديها الوعي المطلوب، لكنها تواجه عوائق مختلفة.
  - "الأسر غير المشاركة": حيث يوجد نقص في الوعي/ الاهتمام بالإرسال إلى الأطر (بما يتماشى مع نقص الأطر).

## تحديات مختلفة لكل شريحة من السكان:

- بالنسبة للعائلات المشاركة: كيفية زيادة المشاركة لدى الجاهزين أو شبه الجاهزين؟ كيفية تحسين الحلول القائمة؟
- بالنسبة للعائلات غير المشاركة/ غير المهتمة: كيفية رفع الوعي بأهمية التعامل مع الطفولة المبكرة؟ ما النماذج المجتمعية التي يمكن أن تناسب هذه المجموعة أكثر؟



المدى القصير: تحسين وعي الأهل بشأن أهمية تطوُّر الأطفال في مراحل الطفولة المبكرة وتحسين شعورهم بالاعتدال في هذا المجال.

المدى القصير: تحسين الوعي والأدوات المتاحة لمقدمات الرعاية في الأطر غير المعترف بها.

المدى المتوسط: ازدياد في عدد الأطر المعترف بها – مراكز الرعاية، دور الحضانه والنماذج المجتمعية الجديدة.

المدى المتوسط: ازدياد تعداد وجودة الكوادر العاملة في الأطر، خاصة في مجال التطوُّر المبكر واللغوي.

المدى المتوسط: رفع مستوى جودة المحتوى في الأطر - دمج برامج الإثراء، التطوُّر والنّموّ، مهارات القراءة والكتابة، الخ.

المدى المتوسط: ازدياد في تنوع النماذج المعترف بها وفي تعداد ونسبة الأطفال والرضع المشاركين في هذه الأطر المعترف بها.

المدى الطويل: تحسين قدرات ومهارات الأطفال في رياض الأطفال، في الصف الأول وفيما بعد.





# اتجاهات العمل المُوصى بها – الأسر غير المشاركة، غير المعنية

## زيادة الوعي وبناء نماذج جديدة/ نماذج مسبقة قائمة

- إنشاء أطر مجتمعية تتلاءم مع العائلات متعدّدة الأولاد، في إطار البلدة والعشيرة لغرض زيادة إمكانية الوصول والجاذبية.
- العمل مع ما هو موجود ("دور الحضانة الفعلية" في الإطار العائليّ) وبناء التأهيلات والوعي - تعزيز السلامة، التغذية، اللعب وأساليب التربية - في هذه الأطر، من خلال جلب البرامج إلى البيوت (الأمهات والجَدات) واستخدام مراكز الأم والطفّل كمنصة لتوفير خدمات إضافية.
- خلق حوافز للاندماج في هذه الأطر المجتمعية (مثلاً، من خلال آليات الإعانة البديلة، توفير الألعاب، الكتب، الحوافز للأمهات والجَدات اللواتي يقَدمن الرعاية).
- التطوع - دمج الشابات والشباب في السنة الانتقالية وفي أطر إضافية للتطوع مع الطفولة المبكرة، مما سيساعد في النشاط الجاري ويهيئهم أيضًا للحياة الأسرية.

القيام بحملات للتوعية بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وتوفير الأدوات للمجتمع وللأهل – الأمهات، الآباء والجَدات: بمساعدة مراكز الأم والطفّل، المراكز الجماهيرية، المؤسسات القطرية (مثل بطيرم)، قادة المجتمع ورجال الدين.

نماذج التعليم والدعم للمجتمعات النائية - وحدات متنقلة تشمل أخصائيين وموارد.

تحديد احتياجات الأهل - دراسة أفقيّة ومحلية يتم خلالها فحص الاحتياجات الناشئة من جهة الأهل فيما يتعلق بأعمار الولادة حتى 3 سنوات.

اتجاه عمل يشير إلى نموذج جديد

اتجاه عمل يشير إلى آلية قائمة



# اتجاهات العمل الموصى بها - توصيات أفقية

## تطوير وتوسيع النماذج المجتمعية، القدرات المحلية والثروة البشرية

### نماذج مجتمعية ومحلية:

- مركز نهاري بلدي - نموذج محلي للاستجابة للاحتياجات التنموية ومعالجتها لدى لأطفال بأعمار ما بين الولادة و 3 سنوات غير المدرجين في إطار.
- نموذج شقيب السلام - تعاون منظم بين السلطة المحلية، المركز الجماهيري، مركز الأم والطفل، صناديق المرضى ومراكز الرعاية لإنشاء مركز بلدي يتم تضمينه بمعيار السلطة المحلية.
- نموذج "ساحات" - نموذج طوّرتُهُ وتُشغله جمعية الباكور. تعاون مع السلطة المحلية لتدريب مرشحات أهالي محليات، اللواتي سيعملن في الساحات مع الأمهات في البلدة إلى جانب أخصائيات (راويات قصص، خبيرات تغذية، خبيرات تنمية الطفل).
- نموذج "الأهل كشركاء" - تم تطوير النموذج الأصلي من قبل أجيك وتم تنفيذه في وزارة الاقتصاد حتى عام 2020. يدمج ما بين الأخصائيات والأمهات المشاركات في الأطر في مبانٍ قابلة للنقل والملحقة بالمنازل، غلاف تربوي وإعانة شبه كاملة.

### تأهيلات:

- تحسين تأهيل الأخصائيات في المجالات ذات الصلة (تنمية الطفل - بما في ذلك إيجاد خبيرات تغذية، عاملات اجتماعيات ومعالجات النطق والسمع) وخلق الحوافز (مثل المنح الدراسية الخاصة) لهذه المجالات وكذلك للبحث.
- تحسين البرامج التربوية الحالية للأطفال في سن الطفولة المبكرة وتوسيع برامج المهارات اللغوية (مكتبات في كل بلدة/قرية، مهارات حياتية، إثراء).

### خطوط تأكيدية:

- مسح للأطر والخدمات المحلية، ملاءمة محلية للحلول، الأطر والثروة البشرية في كل بلدة، بسبب الاختلاف الكبير بين البلدات والقرى وتفضيل الكوادر المحلية.
- الربط بالمنصات القطرية (مثل "360") على المستوى المحلي والإقليمي.



# اللغات

ע  
E  
לא

توصيف مُعمَّق - المرحلة ب



# الخدمات المُتوفرة خلال المراحل الدراسيّة

وزارة التربية والتعليم هي المُفعّلة

يعمل هذا البرنامج داخل الأطر الرسميّة

يعمل هذا البرنامج خارج الأطر الرسميّة

الروضات: لا توجد  
بيداغوجيا لغويّة مؤسسة

الحضانات



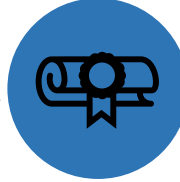
مدرسة ابتدائيّة



مدرسة إعدادية



مدرسة ثانوية



المدرسة الثانويّة: امتحانات البجروت  
(العربيّة والعبريّة والإنجليزيّة)

من الصفّ الأوّل: تعلّم اللغة العربيّة الفصحى | من الصفّ الثاني-الثالث:  
البدء بتعلّم العبريّة | من الصفّ الثالث-الرابع: البدء بتعلّم اللغة الإنجليزيّة

تذوّق جوانب مختلفة من العبريّة: اكتساب كفاءات لغويّة ومهارات للحوار، من الروضات حتى صفّ الأوّل-الثاني (ألغي هذا البرنامج هذه السنة نظرًا لمحدوديّة الميزانيّة)

"علماء، أتحيلًا": القراءة والكتابة، الانتقال من الروضة إلى الصفّ الأوّل

الجامعة العبريّة، "سنقرأ معًا بالعبريّة": تأهيل مُحوسّب لمواجهة تحديّ ازدواجيّة اللغة. الصفّ الأوّل وبرنامج تجريبيّ في البساتين

صندوق هرولد جرينسفون، "مكتبة الفانوس": الحثّ والتشجيع على القراءة، من البستان حتى الصفّ الثاني

وزارة الأمن، "مُعلمات جنديّات": تعليم العبريّة المحكيّة

بُذور: تدريس العبريّة مع مُتطوّعين يهود في الصفّين الخامس-السادس

جمعيّة تُساعد كديما: تدريس اللغة الإنجليزيّة بعد الظهر (رهط)

صحتين (שח-תן): حوار بين شبيبة عرب ويهود

نجوم الصحراء: التشديد على تعليم العبريّة والتدريس باللغة العبريّة في المدرسة الثانويّة وفي إطار "روافد"-التعليم غير الرسميّ للمدرسة (إرشاد عربيّ-يهوديّ)

مركز التكنولوجيا التربويّة، "عبريتنا": دورات لتعليم العبريّة عن بُعد (لصفيّ العاشر والحادي عشر)

مركز حوسدمان، "الجسر للأكاديميا": تقوية اللغة العبريّة خلال البرنامج في الصفّ العاشر فقط

كليّة بيت يتّسيف / SFI، "مومنتم": لصفوف العواشر-الثواني عشر مع 5 وحدات باللغة العبريّة خلال البرنامج

مركز تمار، "نتحدّث باللغة": اللغة العبريّة المحكيّة

القاسمي، كليّة كي ومركز نبراس، "مشروع حكايات بدايات": زيادة الوعي والانكشاف على اللغة في جيل مبكر في الحضانات اليوميّة

المركز الجماهيريّ والمكتبة العامّة في رهط، "صندوق الحكايا": صندوق من القصص مُخصّص للحاضنات

جمعيّة الباكور: برنامج لتشجيع القراءة في الجيل المبكر؛ مساق "قصّ الحكايا" للواتي يعملن في مجال جيل الطفولة المبكّرة والمكتبات المُتنقّلة

أجيك: كُتب مُلاءمة ومُخصّصة لجيل الطفولة المبكّرة

أجيك، "شبيبة أجيك": مؤسسة للشباب في الصفوف الثالث-الثاني عشر، يُشدّد النشاط على اللغتين العبريّة والعربيّة





# المقاييس- كيف يمكن قياس مدى تحسين القدرات اللغوية؟

على المدى المتوسط: ارتفاع في تحصيلات الطلاب في امتحان ميتساف (מיצ"ב) (امتحانات للغة الأم) وفي الامتحانات الدولية (مهارة لغوية).

على المدى البعيد: انخفاض في نسبة الأميين في نهاية المدرسة الابتدائية (اختبارات عميت - לאמי"ת), حتى القضاء على الظاهرة.

على المدى المتوسط: تحسُّن في جودة القوى العاملة والبيداغوجيا المُخصَّصتين لإكساب المهارة اللغوية.

على المدى البعيد: ارتفاع في عدد الطلاب وكذلك في النسبة المئوية للطلاب الذين تقدّموا لامتحانات البجروت الموسّعة في اللغات ونجحوا بها.

على المدى القصير: وَضْع مؤشرات (وقياس) لجودة اكتساب اللغات بحسب معايير مُتَّبَعَة (الكثافة اللغوية، التعبير، الكتابة).



# اتجاهات العمل الموصى بها

تطوير وإدماج برامج لإكساب لغة الأم في أصغر عمر ممكن، وفي نفس الوقت التطلُّع على المستوى البعيد إلى تعليم اللغات الثلاث (متى يتم البدء بتعلُّم كلِّ لغة، الدمج بين الرسمي وغير الرسمي).



بذل جهود مكثفة ومركزة لتطوير بيداغوجيا حديثة ومتنوعة وفعّالة لتعليم كلِّ واحدة من اللغات الثلاث في جميع الأعمار، وفي نفس الوقت، أن تكون هذه البيداغوجيا خاضعة للرقابة وقياس مدى نجاعتها. دمج مؤسسات ميدانية وخبراء بدو في هذه العملية.



توسيع البرامج القائمة المُعدّة لجميع الأعمار التي ستثبت أنها ناجحة استنادًا إلى القياس، والقيام أيضًا ببرامج تجريبية ستكون خاضعة للرقابة والإشراف.



بناء إجراء موحّد يدمج بين مؤسسات وخبراء بدو مُعدّ لكلِّ ما يتعلّق بمجال المهارة اللغوية (اللغات الثلاث) ولجميع الفئات العمرية. تغيير النموذج القائم الذي يُركّز على تحضير الطلاب للتعليم العالي وسوق العمل واستبداله بنموذج يركّز على إكساب المهارة اللغوية للطلاب باعتبارها مهارة لمدى الحياة (مثلًا التركيز على العبرية المحكية وليس فقط التركيز على تعليم 5 وحدات تعليمية للبحروت).



تقوية تأهيل القوى العاملة و تقوية الأدوات البيداغوجية لجميع الطواقم التربوية منذ مرحلة التعليم الأكاديمي وخلال كلِّ فترة التعليم للحصول على شهادة تدريس (مثلًا، شروط أساسية بالعبرية والإنجليزية للمعلّمت).



دمج معلّمت ومعلّمين يهود لتدريس العبرية في المدارس البدوية وفي نفس الوقت توطيد بيداغوجيا لتدريس العبرية كلغة ثانية. حتّ وتعجيل عقْد لقاءات مع المجتمع اليهودي بغية زيادة الانكشاف على اللغة العبرية وممارستها.



تأهيل قوى عاملة مهنية بدوية (مثل معالجات النطق والسمع والمساعدات اللغويات) وربط هذه القوى العاملة مع جهاز التربية والتعليم لأصغر الأعمار الممكنة.



اتجاه عمل يتطرّق إلى نموذج جديد



اتجاه عمل يتطرّق إلى آلية قائمة





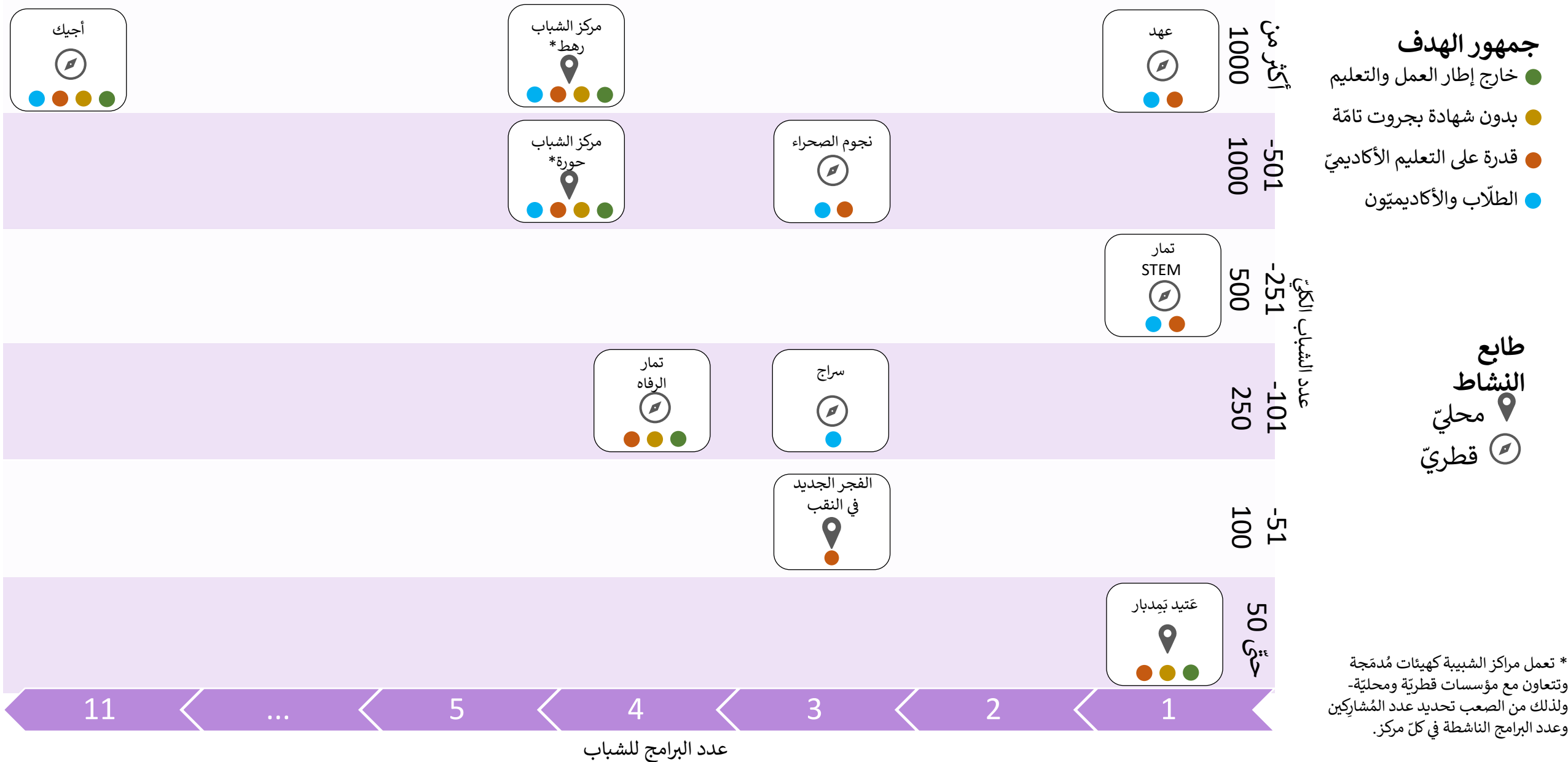
# الشباب



توصيف مُعمِّق - المرحلة ب



# المؤسّسات البدويّة والمشاركة- توزيع الحقل



# البرامج المُخصَّصة للشباب - تحديد الخصائص



## نوع البرنامج



شبكة بالغين

4

شبكات

حوالي 1800

مُشارك\*\*



خدمة مدنيّة

8

جمعيّات

حوالي 1100

مُشارك



سنة انتقالية

10

برامج

حوالي 500

مُشارك

## نموذج التفعيل



35

برنامجًا إقليميًا



31

برنامجًا محليًا

هناك 10 برامج تقريبًا تُفَعَّل النموذجين

## عدد المُشاركين السنويّ (المجموع الإجماليّ)



يشمل الكثير من التكرار\*

## مستويات التعليم\*



حوالي 2,450

طالبًا جامعيًا وأكاديميًا  
بما في ذلك شبكات  
الخريجين

في 14

برنامجًا هادفًا



حوالي 1,650

شخصًا لهم قدرة على  
التعليم الأكاديمي  
بما في ذلك رواد

في 12

برنامجًا هادفًا



حوالي 570

شهادة بجروت جزئية  
وما دون ذلك

في 6

برامج هادفة



حوالي 5,400

في البرامج المختلطة  
دون تحديد مستوى التعليم

في 13

برنامجًا

## الجندر (الوظيفة الاجتماعية)

حوالي 49 برنامجًا مُختلَطًا

غالبية المُشاركين هم النساء



7

برامج مُخصَّصة  
للشابات



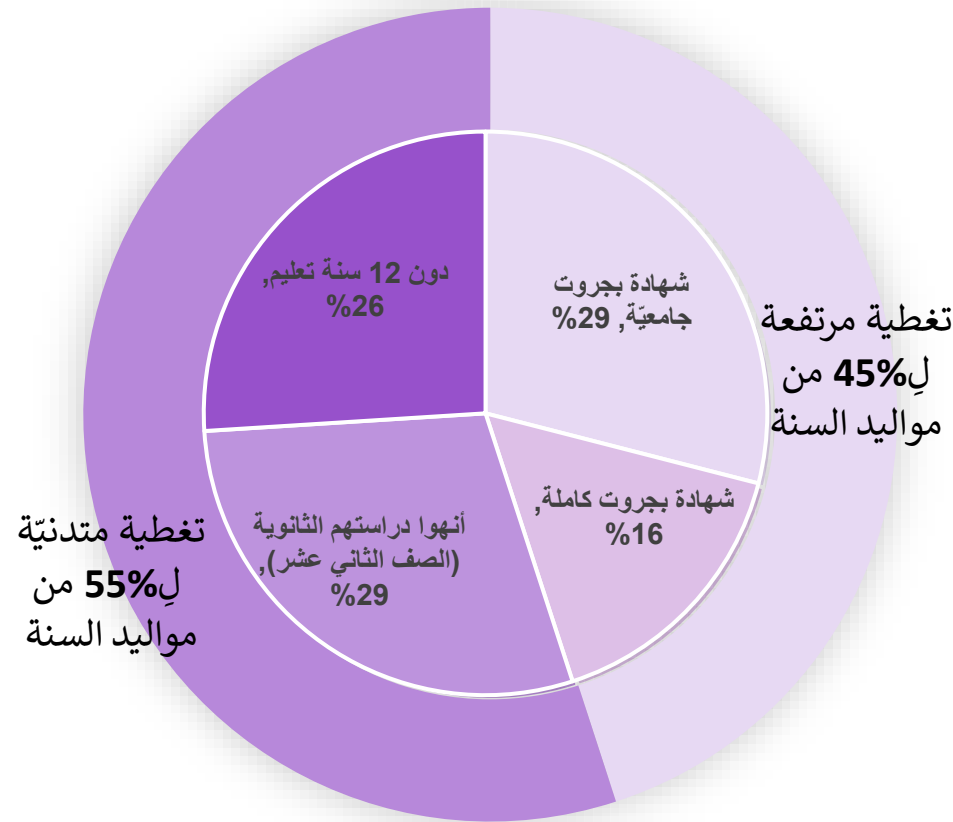
4

برامج مُخصَّصة  
للشباب



# معاينة الوضع القائم

## توزيع مواليد عام 2003 حسب مستوى البجروت



هناك برامج هادفة كثيرة للذين لديهم قدرة على الدراسة الأكاديميّة.

بالإضافة إلى ذلك، هناك مشاركة واسعة للذين لديهم قدرة على الدراسة الأكاديميّة - خاصّة النساء - في مجمل البرامج المخصّصة لهذه الأعمار.

قسم كبير من هذه المجموعة يتلقّى توجيهًا أكاديميًا منذ المرحلة الثانويّة.

تطوير النماذج بالنسبة للمجموعات الضعيفة ما زال في بداياته.

وكذلك أيضًا في البرامج المخصّصة للفئات السكانيّة التي في خطر، نسبة مشاركة الفئات المستضعفة منخفضة، وخاصّة نسبة الرجال.

الطلاب الضعاف لا يتلقّون أيّ توجيه قبل جيل ال 18.

هناك تغطية متدنيّة للشباب والشابات من المجموعات الضعيفة، وكذلك أيضًا للرجال الشباب في جميع المستويات. هناك نقص كبير في التوجيه والمرافقة في التعليم التكنولوجي والمهني.







# المقاييس - كيف يمكن قياس التقدم في مجال الشباب؟

المدى القصير: بناء نماذج ناجحة للرجال الشباب عامّة وللذين تركوا المدرسة خاصّة- وذلك كي تؤدي هذه البرامج إلى زيادة عدد المشاركين في الأطر التعليمية لاحقًا.

على المدى المتوسط: زيادة عدد خريجي الأطر المختلفة (السنوات الانتقالية، الأكاديمية، تأهيل الهندسيين والفنيين، تأهيلات مختلفة، وبرامج إضافية) الذين هم من جماهير الهدف غير المغطاة اليوم بما فيه الكفاية.

على المدى المتوسط: زيادة عدد ونسبة المشاركين في الأطر التعليمية لاحقًا والعمل ذات الجودة العالية. التحسين بحسب النقطة الافتتاحية للمجموعات الفرعية المختلفة.

على المدى المتوسط: تقليص عدد الطلاب الذين يتركون المدرسة والأطر التعليمية (الأكاديمية، المجال التكنولوجي، المجال الحرفي).

المدى البعيد: تقليص نسبة الشباب المتواجدين خارج إطار التعليم والعمل.

على المدى البعيد: تقليص العنف والجريمة.

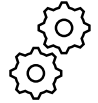
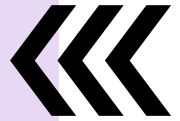


# اتجاهات العمل الموصى بها

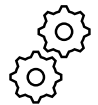
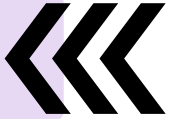
توفير المعلومات والتوجيه والاستشارة من الصف التاسع للجميع وذلك من أجل تكوين نظرة مستقبلية منذ مرحلة الثانوية ودعم الطلاب لمنعهم من ترك الدراسة.



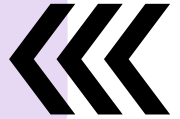
توسيع ملحوظ للنشاطات القائمة للشباب والشباب في جميع مستويات التعليم. بناء مسارات متنوعة وصور مستقبلية عديدة ملائمة لمجمل المجموعات الفرعية، حسب القدرات والإمكانيات التعليمية والتأهيل التي ستساهم في الحصول على عمل محترم وذو جودة عالية.



تقوية وتوسيع شبكات البالغين والبرامج المرافقة لفترة طويلة من أجل منع ترك الأطر المختلفة.



برنامج تجريبي لدمج الشباب المحليين في مراكز شبابية قوية معدة للشباب منذ جيل المراهقة وما فوق، مُدمجة مع الأطر التعليمية الرسمية وغير الرسمية، إتاحة المسارات للشباب الذين في البلدة.



بناء نماذج للعمل مع الأهالي وقادة المجتمع والقادة الدينيين من أجل توفير دعم يناسب الشباب والبرامج المختلفة.



بناء منظومة للشبك والدمج بين مختلف البرامج- التعلّم المشترك، مقاييس موحدة، مشاركة المعلومات والبيداغوجيا الناجحة، تأمين خدمات متواصلة، دمج البرامج إزاء هيئات الدولة. بما في ذلك القوى العاملة المُخصّصة لذلك.



مسح وبناء برامج للطلاب الجامعيين والأكاديميين من خارج البلاد- مسح للمؤسسات والمجالات الدراسية التي تتعلّم بها مجموعات كبيرة من الطلاب الجامعيين البدو، تشخيص التحديات خلال التعليم وبعده وبناء برامج مُساعدة استنادًا إلى ذلك.



اتجاه عمل يتطرق إلى نموذج جديد



اتجاه عمل يتطرق إلى آلية قائمة

